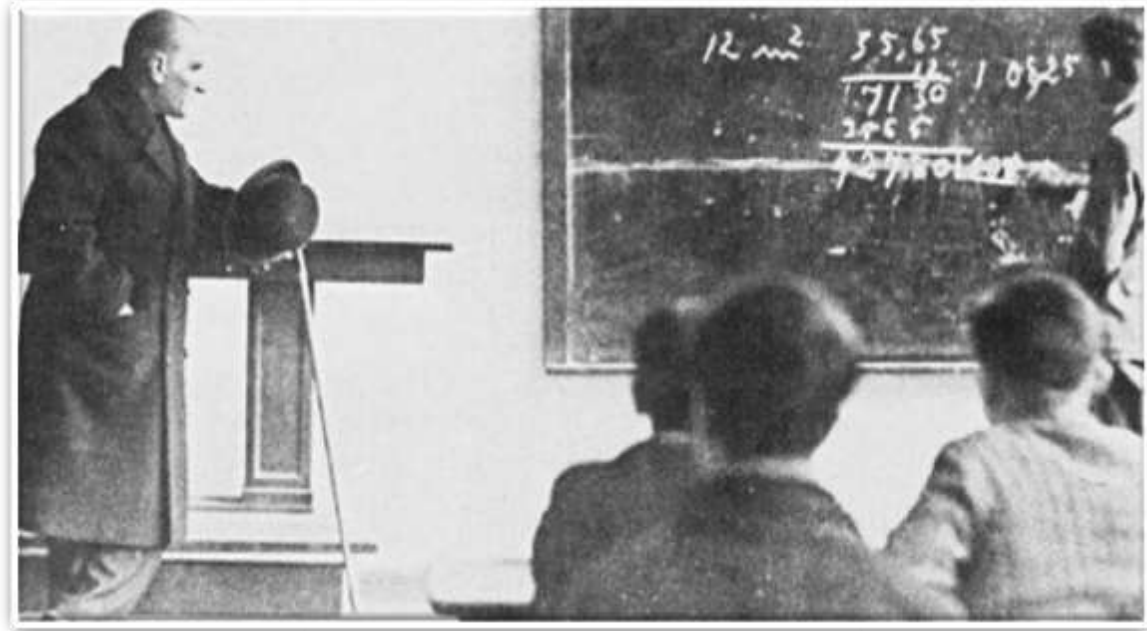


T.C.
DOĞUBAYAZIT KAYMAKAMLIĞI



2019

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 STRATEJİK PLANI



Dünyada her şey için, uygarlık için, yaşam için, başarı için en hakiki mürşit ilimdir, fendir. İlim ve fen haricinde mürşit aramak gaflettir, cehalettir, delalettir.

H. Özalp

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl:
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma atacakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım!

Dalgalar sen de safağlar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, itelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevduiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyen dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu



ülkemiz için yeni bir yol haritası olacaktır. İlerleyen zamanlarda eğitim sistemimizde bölgesel kalkınmayı amaçladığımız dönemlerde bu değişimi hepimiz tüm açıklığıyla göreceğiz.

21. yüzyıl başından beri gelişen teknoloji ve gelişmeler planlama yapılmasını zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda Kamu kurum ve kuruluşlardan, Özel sektöre kadar birçok gelişimini ve devamını sağlamak isteyen emin adımlar atmak isteyen kurumlar için Stratejik Planlar hayati önem arz etmektedir. Peki, Eğitim - Öğretimi nasıl geliştirebiliriz? sorusunu kendimize sorarsak.

Bu sorunun cevabını bulmak için çabalarken eğitimin sadece teknolojik gelişmeleri gelişebileceğini düşünmek hata olur. Kurumların ve sistemlerin 21. Yy'da gelişen dünyaya ayak uydurabilmeleri ancak geleceği nitelikli planlamaları ile mümkün olacaktır. Eğitim sistemini bir bütün halinde planlayarak Türkiye'nin dünyayla rekabet halinde olması hatta onlardan daha ileri bir seviye ulaşması için gereklidir.

Eğitim sistemini, akıl ve kalbi rehber olarak işlevlere ve pratiklere indirgeyerek ele alma gerekliliğiyle ve 2023 Eğitim Vizyonu ışığında hazırladığımız Stratejik Planımız bize ve

İhsan KÖSEN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

İçindekiler

İçindekiler	6
Tablolar	9
Şekiller.....	10
Kısaltmalar	11
Tanımlar.....	12
Giriş	14
Stratejik Plan Hazırlık Süreci	15
Genelge ve Hazırlık Programı	17
Ekip ve Kurullar.....	17
Temel Eğitim Şubesi/ VHKİ.....	19
Çalışma Takvimi	21
Durum Analizi.....	22
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	22
Mevzuat Analizi.....	23
Üst Politika Belgeleri Analizi	24
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	25

Paydaş Analizi.....	28
Kuruluş İçi Analiz.....	31
Mali Kaynaklar	49
PESTLE Analizi	52
GZFT Analizi.....	54
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	60
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	60
Geleceğe Yönelim.....	61
Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	61
Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	64
Amaç 1	68
Hedef 1,1.....	68
Hedef 1,3.....	71
Amaç 2	72
Hedef 2,1.....	72
Amaç 3	73
Hedef 3,1.....	73
Hedef 3,3.....	74
Amaç 4	75
Hedef 4,1.....	76
Amaç 4	77
Hedef 4,2.....	77

Hedef 4,3.....	78
Amaç 5	79
Hedef 5,1.....	79
Hedef 5,2.....	80
Hedef 5,3.....	81
MALİYETLENDİRME	83
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	86
Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli	86
İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi	86
Birim Sorumlulukları.....	88
Performans Göstergeleri	92

Tablolar

Tablo 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2: Çalışma Takvimi

Tablo 3: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı 2018 Yılı Gerçekleşmeleri

Tablo 4: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı 2014-2018 Arası Performans Göstergeleri Gerçekleşmeleri

Tablo 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı Kapsamında 2015-2018 Döneminde Gerçekleştirilen Faaliyetlerin Bakanlık Faaliyet Alanlarına Dağılımı

Tablo 6: Hedeflere ulaşılan veya iyileşme sağlanan alanlar ile hedeflere ulaşılamayan ve iyileşmeye açık alanlar

Tablo 7: Mevzuat Analizi

Tablo 8: Üst Politika Belgeleri Analizi

Tablo 9: Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 10: Paydaşların İlişkili Oldukları Tüm Faaliyet Alanları

Tablo 11: Paydaşların Bakanlık Faaliyetlerinden Memnuniyet Düzeyi

Tablo 12: Sorunlu Görülen Tüm Faaliyet Alanları

Tablo 13: Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Tüm Faaliyet Alanları

Tablo 14: Memnun Olunan Tüm Faaliyet Alanları

Tablo 15: Eğitim Müşavirlikleri ve Eğitim Ataşelikleri

Tablo 16: 2019 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Fonksiyonel Sınıflandırma)

Tablo 17: 2019 Yılı İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Tasarısı (Ekonomik Sınıflandırma)

Tablo 18: PESTLE Analizi

Tablo 19: GZFT Analizi

Tablo 20: Tespitler ve İhtiyaçlar

Şekiller

Şekil 1: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

Şekil 2: 2014-2018 Arası Stratejik Plan Gerçekleşme Oranları

Şekil 3: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

Şekil 4: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları

Şekil 5: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden En Çok Sorunlu Olduğu Düşünülen Alanlar

Şekil 6: Önümüzdeki 5 Yıllık Süreçte En Çok Öncelik Verilmesi Gereken Alanlar

Şekil 7: İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Faaliyetlerinden Paydaşların En Çok Memnun Olduğu Alanlar

Kısaltmalar

BT	: Bilişim Teknolojileri
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı
IPA	: Instrument for Pre-Accession Assistance (Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı)
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assessment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşu
TIMMS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TİKA	: Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TYÇ	: Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
YDS	: Yabancı Dil Sınavı

Tanımlar

Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) : Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

Destekleme ve Yetiştirme Kursları: Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

Eğitsel Değerlendirme: Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama Eğitim Süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Öğrenme Analitiği Platformu: Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

Örgün Eğitim Dışına Çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün Eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel Yetenekli Çocuklar: Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

Tanılama: Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

Ulusal Dijital İçerik Arşivi: Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın Eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu Eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz üçüncü stratejik planı olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nı da kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsediği temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performansları önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle hazırlamıştır.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitim Vizyonu 2023, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler belirlenmiştir. Bu doğrultuda stratejik amaç bu stratejik amaçlar altında da beş yıllık hedefler ile bu hedefleri gerçekleştirecek strateji ve eylemler ortaya çıkmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

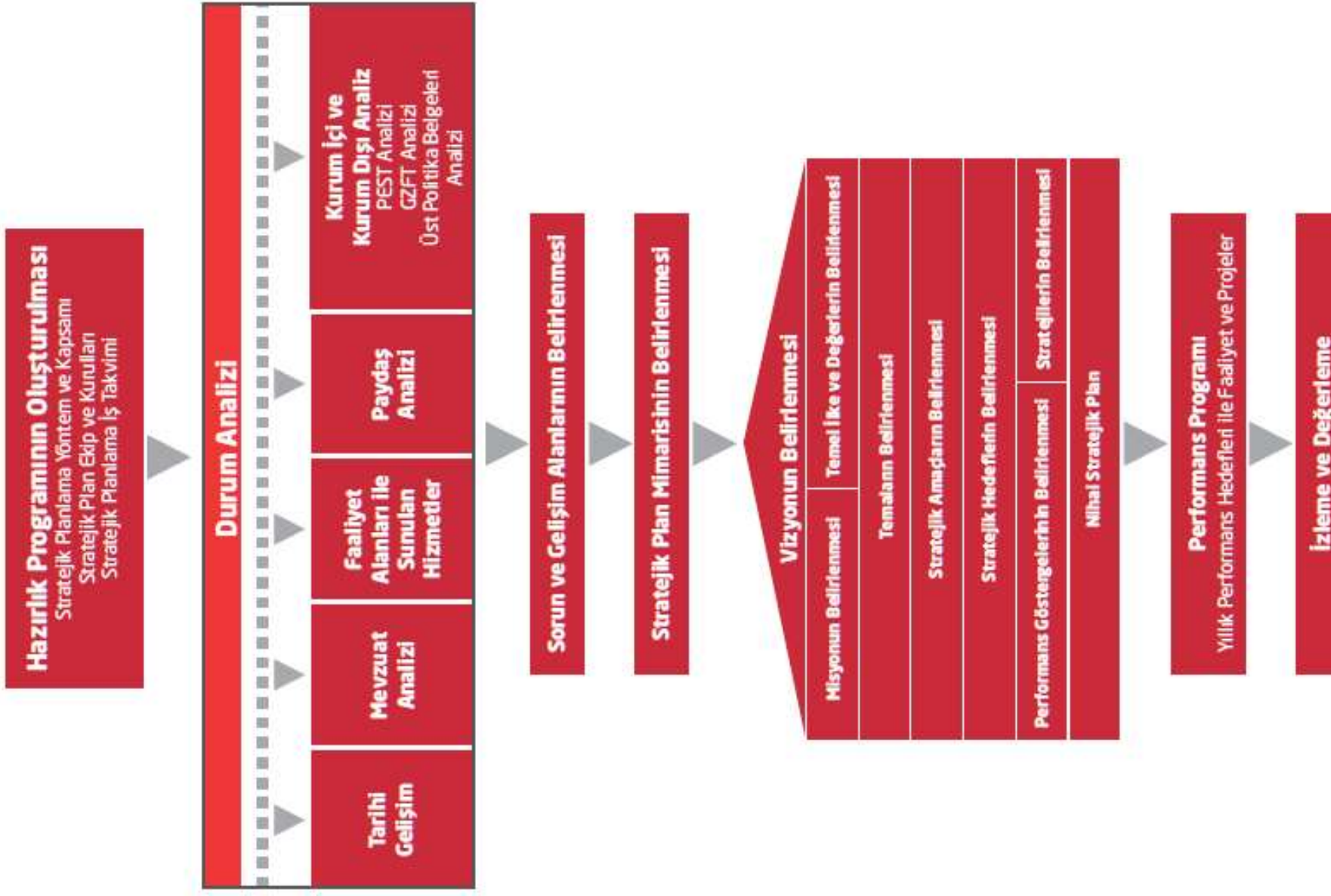
Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması önemli ölçüde plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın üst düzeyde sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programında detaylı olarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması



2019-2023 döneminde kullanılmış olan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli, Şekil-1’de belirtilmiştir. Şekil 1’e göre durum analizin gerçekleştirilerek geleceğe yönelim bölümünün tasarlanması, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modelinin ana hatlarını oluşturmaktadır. Bu kısımda yukarıdaki konular kapsamında İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı’nın oluşturulma sürecine yön veren mevzuat ve program ile çalışma ekipleri ve takvimine değinilmiştir.



Genelge ve Hazırlık Programı

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Bakanlık merkez ve taşra birimlerine 2018/16 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelgede stratejik yönetim anlayışının öneminden bahsedilmiş, MEB'in 2010-2014 ve 2015-2019 Stratejik Planları ile gösterdiği gelişim üzerinde durulmuş, taşra teşkilatında bugüne kadar stratejik yönetim felsefesinin benimsenmesi ve kabiliyetinin geliştirilmesi konusunda gerçekleştirilenler özetlenmiştir. Strateji geliştirme kurul ve ekipleri ile Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlık Programı'na genelge eki olarak yer verilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgelerinin analizi, kapsamlı durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ile okullarımızın katkıları doğrultusunda hazırlanmıştır.

Ekip ve Kurullar

Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu: Strateji geliştirme kurulu stratejik planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmaları yönlendirmek üzere İlçe Milli Eğitim Müdürü başkanlığında Şube Müdürlerinin katılımıyla kurulmuştur. Bu ekibe Tablo 1 de yer verilmiştir.

MEM Stratejik Planlama Ekibi: Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü'nün koordinasyonunda oluşmuştur. Bu ekibe Tablo 2 de yer verilmiştir.

DOĞUBAYAZIT İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

ÜNVANI	ADI-SOYADI
İlçe Milli Eğitim Müdürü	İhsan KÖSEN
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Yasemin MUTLU
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Nimet GÜNTÜRK
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Bülent AYDEMİR
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	Mehmet Emin ELNAZİK

Tablo 1 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN ÜYELERİ

ADI -SOYADI	ÜNVANI
Yasemin MUTLU	ŞUBE MÜDÜRÜ
Hayati KARAKUŞ	Strateji Geliştirme Hizmetleri /ŞEF
Tahsin KAYA	Bilgi işlem ve eğitim teknolojileri hizmetleri /şef
MUSTAFA İLHAN	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
Rafet ALÇIN	Destek hizmetleri/VHKİ
Emrah ERDOĞAN	Destek hizmetleri/Memur
Nejat KILIÇ	Ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri/Memur
Hikmet AKTAŞ	Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri /VHKİ
Mehmet SALMAN	Temel Eğitim Şubesi/ VHKİ
Yasin TAŞÇI	Din Öğretimi Hizmetleri/Memur
İlhan DURLU	Strateji Geliştirme Hizmetleri /Memur
Suzan ANAÇ	Orta Öğretim Şubesi
Erkan ÇAKAN	İnsan Kaynakları Şubesi/Memur
Ali ŞİRİN	İnsan Kaynakları Şubesi/Memur
Mehmet İRGİN	İnsan Kaynakları Şubesi/Memur

Tablo 2 : İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibi

ADI-SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ
Yasemin MUTLU	Şube Müdürü	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Hayati KARAKUŞ	Şef	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Hüseyin BAKIR	Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Onur KILINÇ	Öğretmen	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

1. 2018/16 sayılı genelge doğrultusunda ilçe Stratejik Plan Geliştirme Kurulu ve ilçe Stratejik Plan Ekibi oluşturulmuştur.
2. İlçe Milli Eğitim Müdürümüz, İlçe Milli Eğitim Şube Müdürleri katılımıyla yaptığımız Stratejik Plan toplantısında alınan kararlar doğrultusunda ekipler oluşturulmuş, bilgiler toplanmış, analizler yapılmıştır.
3. Müdürlüğümüz web sayfasında stratejik planlama ile ilgi takvim, doküman ve örnek uygulamalar paylaşılmıştır. Durum analizi çalışmaları Millî Eğitim Bakanlığı İlçe takvimine göre hazırlanarak raporlanmıştır.
4. Durum analizinden elde edilen veriler ve Bakanlığımızın stratejik plan taslağından yola çıkarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuş, bu hedeflere ait performans göstergeleri belirlenmiştir.
5. Ekip üyeleri ve okul müdürleri ile beraber PEST analizi, GZFT analizi, paydaş analizi yapılmış ve bu veriler rapor haline getirilmiştir.
7. Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere TOWS metoduyla strateji ve politikalar belirlenmiş, tüm İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimlerinden destek ve yardım alınarak faaliyetler ve maliyetleri belirlenmiştir.
8. Müdürlüğümüz stratejik planının onayı alınıp uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır.

Çalışma Takvimi

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 2’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 2: Çalışma Takvimi

No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	MEM Stratejik Plan Hazırlık Programı ve Genelgenin Hazırlanması ve Yayınlanması	Aralık 2018
2	Bilgilendirmelerin Yapılması; İnternet sitesinin Düzenlenmesi	Aralık 2018
3	Durum Analizi	Aralık 2018
4	Geleceğe Yönelim	Aralık 2018
5	Taslağın İl Müdürlüğüne Gönderilmesi	Aralık 2018
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2018
7	Onay ve Yayım	Aralık 2018

Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Bakanlığımızca mevcut durum analizi yapılmıştır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2015 yılında yürürlüğe giren MEM 2015-2019 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 5 stratejik hedef, 25 (alt göstergelerle birlikte 40) performans göstergesi ve 45 stratejiye yer verilmiştir.

Derslik başına düşen öğrenci sayısı ve ikili eğitim yapan okul oranı göstergelerinde 2015-2018 döneminde önemli iyileşme gözlenmiştir. Buradan hareketle ülke genelinde ortalamaya göre değil de belli bir standarda göre izleme yaparak bölgesel farklılıkların etkin izlenmesi için 2019-2023 döneminde “derslik başına düşen öğrenci” yerine “Şube başına düşen öğrenci sayısı 30’dan fazla olan okul oranı” göstergesi, “ikili eğitim yapan okul oranı” göstergesi yerine de “ikili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı” göstergesine yer verilmesi uygun görülmüştür.

Buna göre belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüzün faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi’ne göre Bakanlığın görevleri şunlardır:

1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
2. Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
3. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
4. Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
5. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
6. Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
7. Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
11. Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak

Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Bakanlığın durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe yönelim bölümünde yer verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)
2019 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi (2014-2018)
Cumhurbaşkanlığı Yüz Günlük İcraat Programı	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi (2014-2018)
Millî Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2015-2019 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal ve Uluslararası Kuruluşların Eğitim ve Türkiye ile İlgili Raporları

Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Doğubayazıt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumlulukları, Bakanlığımızın faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri incelenmiş bu kapsamda; birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, yaygın eğitim hizmetleri strateji geliştirme, , insan kaynakların gelişimi, denetim ve rehberlik ve halkla ilişkiler alt yapı gibi yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2.Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3.Özel Eğitim Yerleştirme İşlemleri 4.Okul Öncesi Eğitim Ücret Tespit Çalışmaları 5.Eğitim Kurumu Açma, Kapama ve Dönüştürme Hizmetleri 6.Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarını Düzenleme 7.Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 8.Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri 9.Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon 10.Öğrenci Yatılılık ve Bursluluk İşlemleri 11.Eğitim Bölgelerinin Oluşturulması 12.Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi 13.Okul Kayıt Bölgeleri İşlemleri 14.İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu İşlemleri 15.Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
B- Yaygın Eğitim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1.Beceri ve Hobi Kursları Açılış Onay İşlemleri 2.Kadınlar İçin Mesleki Eğitim Projesi İle İlgili İşlemler 3.Okullar Hayat Olsun Projesi İle İlgili İşlemler
C- Strateji Geliştirme, Ar-Ge Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1.Stratejik Planlama İşlemleri 2.Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama 3.İhtiyaç Analizlerinin Yapılması 4.Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması 5.AR-GE Çalışmaları

	<p>6.Projeler Koordinasyon İşlemleri</p> <p>7.Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri</p> <p>8.Ar-Ge Faaliyetleri Kapsamında Öğretmenlerin Eğitim İhtiyacının Giderilmesi</p>
D- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<p>1.Personel Özlük İşlemleri</p> <p>2.Norm Kadro İşlemleri</p> <p>3.Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri</p> <p>4.Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri</p>
E- Fiziki ve Mali Destek	<p>1.Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması</p> <p>2.Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtımı</p> <p>3.Taşınır Mal İşlemleri</p> <p>4.Taşınmaz Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri</p> <p>5.Taşınmaz Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri</p> <p>6.Okul Kantin İşlemleri</p> <p>7.Lojman ve Tesis Hizmetleri</p> <p>8.Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri</p> <p>9.Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri</p> <p>10.Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri</p> <p>11.Arşiv Hizmetleri</p> <p>12.Döner Sermaye İşleri</p> <p>13.Sivil Savunma İşlemleri</p> <p>14.Enerji Yönetimi ile İlgili Çalışmalar</p> <p>15.Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)</p> <p>16.Temel Eğitim Kurumları Cari Ödemeleri</p>

F-Denetim ve Rehberlik	1.Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2.Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3.Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
G-Halkla İlişkiler	1.Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2.Protokol İş ve İşlemleri 3.Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4.Özel Büro Hizmetleri

Tablo 6. Faaliyet Alanları ile Ürün Hizmetlerinin Belirlenmesi

Paydaş Analizi

Stratejik planlamanın temel unsurlarından birisi olan katılımcılık ilkesi doğrultusunda kamu idaresinin etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerini alması ve elde ettiği görüşleri planlama sürecinde dikkate alması büyük önem arz etmektedir.

Kamu idaresinin sunduğu hizmetlerden yararlananlar ile bu hizmetlerin üretilmesine katkı sağlayan veya üretimin doğrudan ortağı olan kişi, kurum ve kuruluşların görüşlerinin alınması ihtiyaç odaklı ve amaca dönük politika ve stratejilerin üretilmesi için olmazsa olmazdır. Bu süreç ayrıca üretilen politikalar ile faaliyet ve projelerin paydaşlar tarafından sahiplenilmesini sağlama ve uygulama aşamasını kolaylaştırması bakımından oldukça önemlidir.

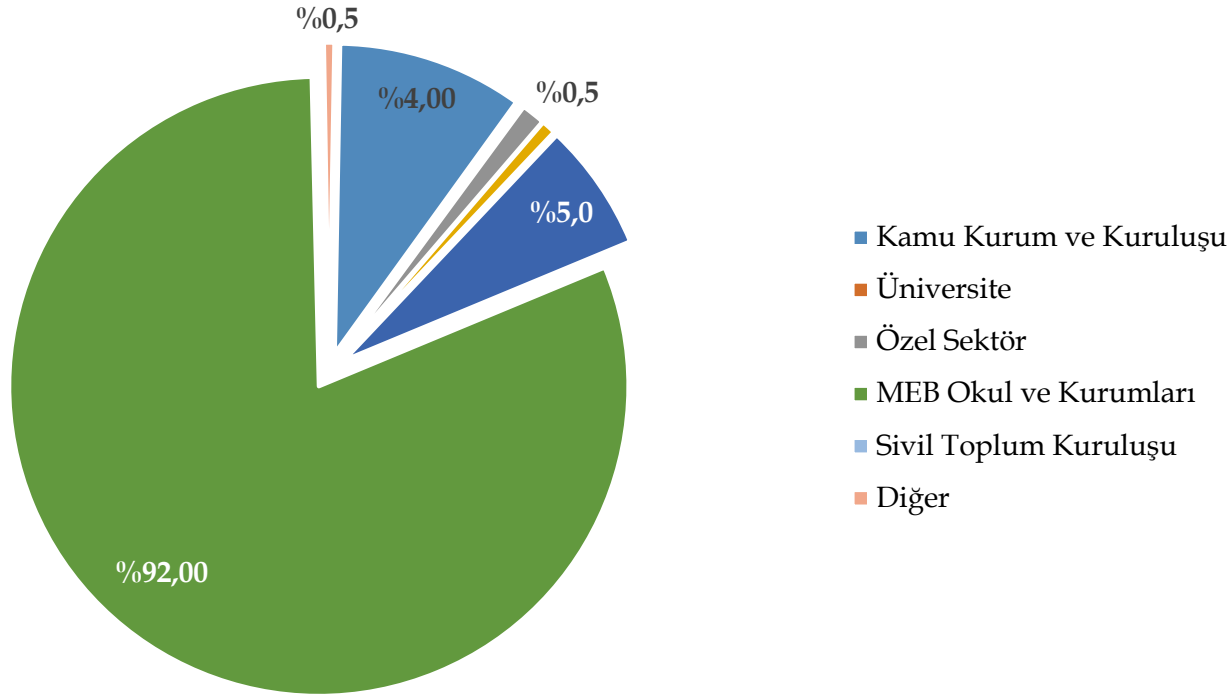
Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı'nın teşkilat yapısı, ilgili mevzuat, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur.

Belirlenen paydaşların idarenin hangi ürün ve hizmetleriyle ilgili oldukları, idareden beklentileri, bu paydaşların idarenin ürün ve hizmetlerini nasıl etkilediği ve etkilendiğinin belirlenmesi amacıyla "Paydaş Anketi" geliştirilmiştir. Ankette idarenin tanınırlığı, idareye yönelik memnuniyet durumu, ilişkili olunan ve öncelik verilmesi gereken alanların tespit edilmesine yönelik sorulara yer verilmiştir.

Paydaş anketi okul, kurum, ilçe teşkilatı çalışanları, öğrenciler, veliler, kamu kurumlarına uygulanmıştır. Kamuoyunun bilgisine sunulan anket kısa bir süre içerisinde yaklaşık 3.000 paydaş tarafından yanıtlanmıştır.

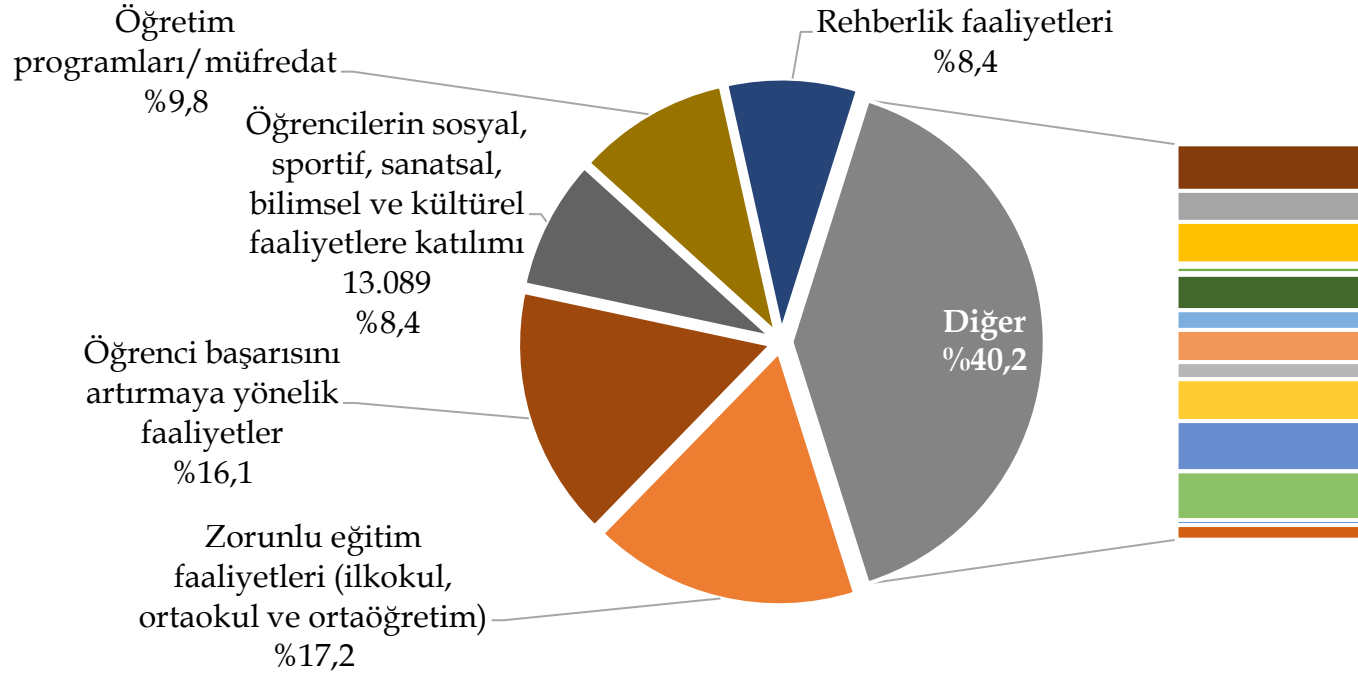
Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Paydaş anketini yanıtlayan katılımcıların görevli oldukları kurum ve kuruluşlara göre dağılımları Şekil 3'te yer almaktadır.



Şekil 3: Paydaş Anketini Yanıtlayan Katılımcıların Görevli Oldukları Kurum ve Kuruluşlara Göre Dağılımları

Anket sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde Müdürlük paydaşlarının en çok ilişkili olduğu faaliyet alanlarının ilkökul, ortaokul ve ortaöğretim kademelerinde yürütülen zorunlu eğitim faaliyetleri, öğrenci başarısının artırılmasına yönelik faaliyetler, öğrencilerin sosyal, sportif, sanatsal, bilimsel ve kültürel faaliyetlere katılımı, öğretim programları ve rehberlik faaliyetleri olduğu görülmektedir.



Şekil 4: Paydaşların En Çok İlişkili Oldukları Faaliyet Alanları

Kuruluş İçi Analiz

Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzün kültürü analiz çalışması 2019-2023 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla 7-9 Aralık 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

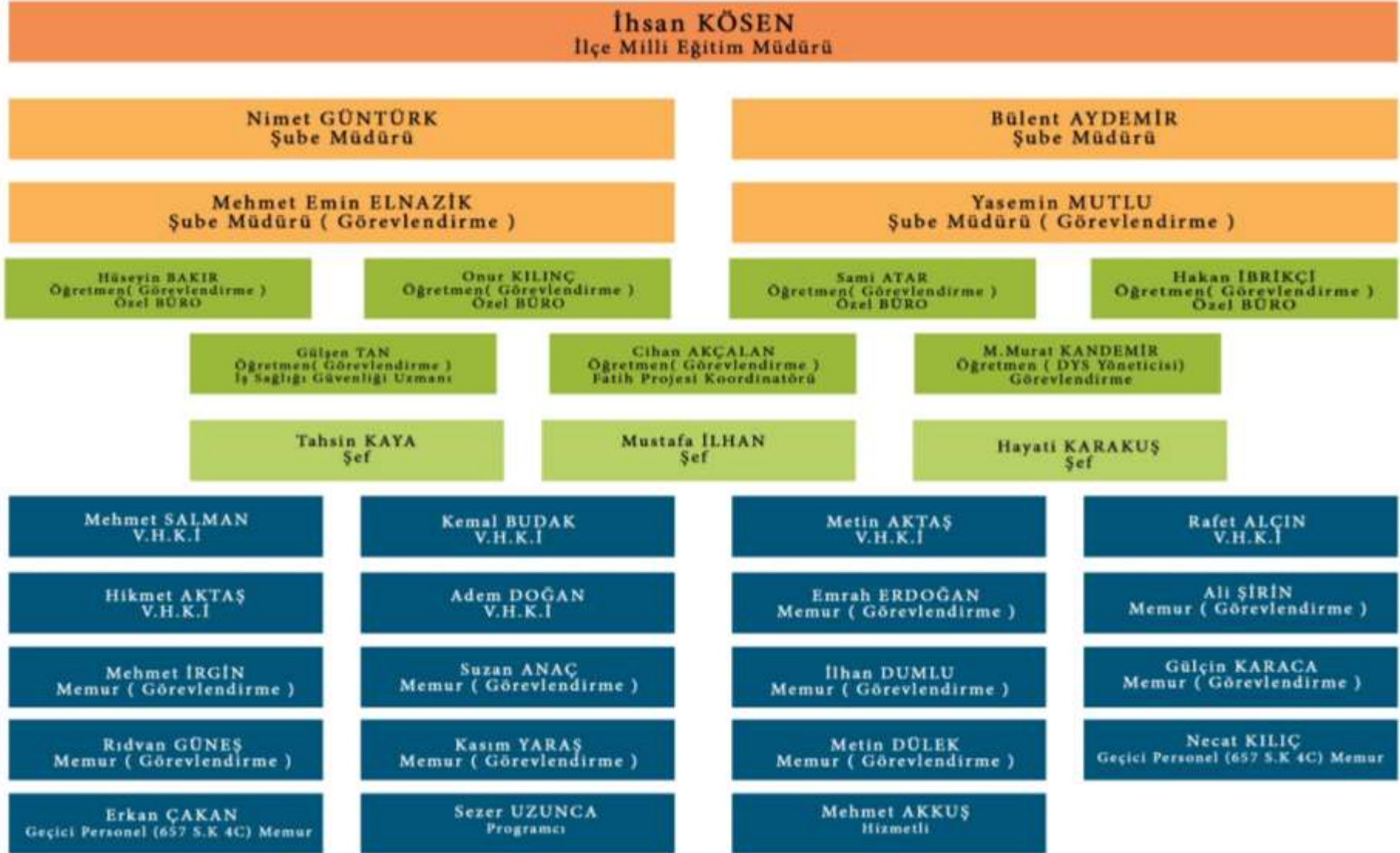
Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi, 2- Motivasyon Mekanizmaları, 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim, 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları, 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon, 7- Paydaş Yönetim Stratejisi.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı, 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği, 3- Takım çalışmasına yatkınlık, 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı, 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri, 6-Müdürlüğümüzün dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi, 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Teşkilat Yapısı



İLÇE MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRÜ

ÖZEL BÜRO

İLÇE MİLLİ EĞİTİM
ŞUBE MÜDÜRLERİ

BÜLENT AYDEMİR

HAYAT BOYU ÖĞRENME

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
HİZMETLERİ

İNŞAAT VE EMLAK
HİZMETLERİ

ÖZEL EĞİTİM VE
REHBERLİK HİZMETLERİ

BİLGİ İŞLEM ŞUBESİ

YÜKSEK ÖĞRETİM VE
YURTDIŞI EĞİTİM HİZMETLERİ

TEMEL EĞİTİM HİZMETLERİ

M.EMİN ELNAZİK

DİN ÖĞRETİMİ HİZMETLERİ

ORTA ÖĞRETİM HİZMETLERİ

İNSAN KAYNAKLARI HİZMETLERİ

İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ BÜROSU

YASEMİN MUTLU

STRATEJİ GELİŞTİRME
HİZMETLERİ

NİMET GÜNTÜRK

DESTEK HİZMETLERİ

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI
HİZMETLERİ

ÖLÇME DEĞERLENDİRME VE
SINAV HİZMETLERİ

İLÇE KURUM YÖNETİCİSİ	TOPLAM	ASİL	VEKİL	
İlçe Milli Eğitim Müdürü	1	1	-	
İlçe Milli Eğitim Şube Müdürü	4	2	2	
ÖĞRENİM DURUMLARI	ÖN LİSANS	LİSANS	YÜKSEK LİSANS	
			TEZLİ	TEZSİZ
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ		1		
ŞUBE MÜDÜRÜ		4		
OKUL/KURUM YÖNETİCİSİ	TOPLAM	ASİL	VEKİL	
Müdür	75	56	19	
Müdür Baş Yrd.	5	5	-	
Müdür Yardımcısı	132	31	101	

Tablo 7: Millî Eğitim Müdürlüğü İdari Kadro Norm ve Öğrenim Durum Dağılımı

ÖĞRETMEN NORM DURUMU	OLMASI GEREKEN NORM	MEVCUT NORM	İHTİYAÇ DUYULAN NORM
		1840	1698

Tablo : Öğretmen Norm durumu

DOĞUBAYAZIT İLÇE MEM BİRİMLER	DOKTORA		Y. LİSANS		LİSANS		ÖN LİSANS / ENSTİTÜ		LİSE		ORTAOKUL		İLKOKUL	
	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K
BİLGİ İŞLEM					2									
DESTEK HİZMETLERİ-1							1		4					
ORTAÖĞRETİM									1					
DİN ÖĞRETİM									1					
TEMEL ÖĞRETİM							1		1					
İNSAN KAYNAKLARI-1						2	1		2					
HİZMET İÇİ									1					
İNŞAAT EMLAK														
HAYAT BOYU ÖĞRENME									1					

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK, ÖZEL ÖĞRETİM							1		1				
STRATEJİ GELİŞTİRME									1				
MESLEKİ TEKNİK							1		1	1			
ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME					2				2	1			
SİVİL SAVUNMA							1		7				
ÖZEL BÜRO					6								
SANTRAL									1				
EVRAK KAYIT									2				
YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM ŞUBESİ									1				
İŞYERİ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ BİRİMİ						1							
TOPLAM	0	0	0	0	8	3	6	0	27	2			

Tablo: İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı

HİZMET SINIFI	UNVANI	PESONEL SAYISI
GENEL İDARE HİZMETLERİ	SİVİL SAVUNMA UZMANI	1
	ŞEF	3
	VHKİ	5
	BİLGİSAYAR İŞLETMENİ	1
	MEMUR	12
	SAYMAN	0
	AMBAR MEMURU	0
	ŞOFÖR	3
YARDIMCI HİZMETLER	HİZMETLİ	5
	KALORİFERCİ	0
	G. İŞÇİ(696 KHK)	1
	SÜREKLİ İŞÇİ	2
TEKNİK HİZMETLER	MÜHENDİS	0
	PROGRAMCI	1
	TEKNİKER	1
	TEKNİSYEN	1

SAĞLIK HİZETLERİ	HEMŞİRE	0
AVUKAT	AVUKAT	0

Tablo . Hizmet Sınıflarına Göre Personel Durumu

SIRA	ÖĞRENCİ-ÖĞRETMEN-DERSLİK BİLGİLERİ	SAYI	
1	Okul öncesi öğrenci sayısı(Toplam)	1241	
2	İlkokul öğrenci sayısı(Toplam)	10696	
3	Ortaokul öğrenci sayısı(Toplam)	10394	
4	Ortaöğretim öğrenci sayısı(Toplam)	5365	
5	Derslik sayısı	1241	
6	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	19
		Ortaokul	40
		İ. H. Ortaokul	19
		Genel Ortaöğretim	32
		Mesleki ve Teknik Eğitim	31
		Anadolu İ. H. Lisesi	27
7	İkili öğretim yapan okul sayısı	18	
8	Suriyeli Öğrenci Sayısı	5	

Tablo . Öğrenci/Öğretmen Derslik Bilgileri

SIRA	KULLANIM ALANI/TÜRÜ	RESMİ	ÖZEL	TOPLAM
1	BAĞIMSIZ ANA OKULU	4	1	5
2	BÜNYELİ ANA SINIFI	79	1	80
3	İLKOKUL	94	1	95
4	ORTAOKUL	63	2	65
5	İMAM HATİP ORTAOKULU	20	0	20
6	GENEL LİSE	10	3	13
7	İMAM HATİP LİSESİ	2	0	1
8	MESLEKİ VE YEKNIK EĞİTİM	3	0	3
9	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	1	0	1
10	ÖZEL EĞİTİM OKULU SAYISI			
11	PANSİYONLU OKUL SAYISI			
12	HAYAT BOYU ÖĞRENME			
13	ÖĞRETMENEVİ			

Tablo . Müdürlüğe bağlı fiziki bina sayısı

SIRA	KULLANIM ALANI/TÜRÜ	BİNA SAYISI (TAHSİSLİ DAHİL)	BİNALAR	KAPASİTE DURUMU (YETERLİ/YETERSİZ)
1	EK HİZMET BİNASI	1		YETERLİ
2	PERSONEL LOJMANI	0		YETERSİZ
3	MİSAFİR HANE(ÖĞRETMENEVİ BÜNYESİNDE)	0		YETERSİZ

SIRA	ARAÇ/MAKİNE CİNSİ	SAYI			DOĞUBAYAZIT MERKEZ
		MERKEZ YBO	KARABULAK	SULUÇEM	
1	BİNEK ARAÇ	1	0	0	1
2	PIKAP	1	0	0	1 (DÜŞÜMÜ YAPILACAK)
3	MİNİBÜS	1	1	1	0
TOPLAM		3	1	1	2

Tablo . Müdürlüğümüzün fiziki kaynakları arasındaki araç sayısı

SIRA	OKUL TÜRÜ	OKUL SAYISI
1	RESMİ ANAOKUL	4
2	ÖZEL ANAOKUL	1
3	ANAOKUL TOPLAM	5
4	RESMİ İLKOKUL BÜNYESİNDE ANASINIFI	4
5	RESMİ ORTAOKUL BÜNYESİNDE ANASINIFI	1
6	İMAM HATİP ORTAOKULU BÜNYESİNDE ANASINIFI	0
7	İMAM HATİP LİSESİ BÜNYESİNDE ANASINIFI	0
8	LİSE BÜNYESİNDE UYGULAMA ANASINIFI	1
9	ÖZEL İLKOKUL BÜNYESİNDE ANASINIFI	1
10	BÜNYELİ ANASINIFI TOPLAMI	5
11	BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI İLKOKUL	50
12	MÜSTAKİL İLKOKUL	43
13	ÖZEL İLKOKUL	1
14	İLKOKUL TOPLAM	94
15	MÜSTAKİL ORTAOKUL	43
16	YATILI BÖLGE ORTAOKULU	3

17	İMAM HATİP ORTAOKULU	20
18	İHL BÜNYESİNDE İMAM HATİP ORTAOKULU	0
19	ÖZEL ORTAOKUL	2
20	ORTAOKUL TOPLAM	63
21	GENEL LİSE	10
22	ÖZEL LİSE	3
23	LİSE TOPLAM	13
24	KARMA ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	0
25	ERKEK ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	1
26	KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ	1
27	İMAM HATİP LİSESİ TOPLAM	2
28	MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	3
29	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM MERKEZİ	1
30	ÖZEL MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ	0
31	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM TOPLAM	4
32	BİLİM SANAT MERKEZİ	0
33	MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ	1

34	ÖĞRETMENEVİ	1
35	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ	1
TOPLAM		383

Tablo . Türlerine Göre Okul Sayısı

EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI	PANSİYONLU OKUL SAYISI				PANSİYON KAPASİTESİ			DOLULUK ORANI		
	MERKEZ	SULUÇEM	KARABULAK	TOPLAM	MERKEZ	SULEÇEM	KARABULAK	ERKEK	KIZ	TOPLAM
2019-2020	8	1	1	10	1988	170	175	762	789	1556

Tablo . İlçemiz Pansiyon Kapasitesi ve Yatılı Öğrenci Sayıları

BİRİM	ERKEK	KIZ	TOPLAM
TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	12	22	38
GENEL ORTAÖĞRETİM	8	19	27
MESLEKİ TEKNİK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	0	1	1
DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	7	4	11
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	0	0	0
			77

TABLO: BURS ALAN ÖĞRENCİ SAYISI

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	DÖNEMİ	AÇILAN KURS	KURS ALAN ÖĞRETMEN SAYISI	BAŞVURAN ÖĞRENCİ	KURS ALAN ÖĞRENCİ SAYISI
2019-2020	1 ve 2. DÖNEM	60	700	10.295	9.677

TABLO : AÇILAN DYK KURS SAYISI

EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI	TEMEL EĞİTİM	ORTAÖĞRETİM	ÖZEL EĞİTİM	TOPLAM
	TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI	TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI	TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI	TAŞINAN ÖĞRENCİ SAYISI
2016-2017	965	971	56	1992
2017-2018	982	1180	64	2226
2018-2019	1047	1527	97	2671

İlçe Adı	ANA OKULU	TEMEL EĞİTİM	ORTA ÖĞRETİM	DİN ÖĞRETİMİ	MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM
	BİLGİSAYAR	BİLGİSAYAR	BİLGİSAYAR	BİLGİSAYAR	BİLGİSAYAR
DOĞUBAYAZIT	12	515	63	32	81

Tablo . Bilgi Teknolojileri

Eğitim sistemlerinin nihai amacı; topluma faydalı, toplumsal değerleri gözeten, etkili iletişim becerilerine sahip, değişime uyum sağlayabilen, öğrenmeyi öğrenen, bilişim teknolojilerini verimli kullanabilen, kendisiyle ve toplumla barışık, inisiyatif alan, araştıran, sorgulayan ve eleştirel düşünme becerilerine sahip özgür bireyler yetiştirebilmektir.

Başarımı artırmak amacıyla kurumun yapı ve stratejisiyle tutarlı iş gücünün bulunması, seçilmesi, eğitilmesi ve denetlenmesine yönelik etkinlikler bütünü olarak tanımlanan insan kaynakları yönetimi Bakanlığımızın önemle üzerinde durduğu temel süreçlerden biridir.

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı, merkez ve taşra teşkilatında 14 Kasım 2014 tarihi itibarıyla toplam 1.022.474 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatı personelinin birimlere göre dağılımı ve eğitim ile cinsiyet bilgileri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo16 Milli Eğitim Bakanlığı Çalışanlarının Eğitim Düzeyi ve Cinsiyet Bilgilerine Göre Dağılımı (10.09.2019)

	Doktora			Yüksek Lisans			Lisans			Enstitü- Ön Lisans			Lise ve Altı			Birim		
	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam	Erkek	Kadın	Toplam
Bakanlık Birimleri																		
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Gn Md	10	2	12	11	7	18	32	31	63	4	3	0	0	3	12	60	48	114
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği			0	0	2	2	6	5	11	3	0	3	3	1	4	12	6	20
Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı			0	4	1	5	12	6	18	0	2	2	0	0	0	16	9	25
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	4	7	11	194	53	247	880	196	1.076	181	32	213	355	66	421	1.014	354	1.968
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	73	73	146	6.209	5.744	11.953	34.320	30.211	73.531	676	174	850	2.543	335	3.078	43.821	43.737	80.558
Hayat Boyu Öğrenme Gn Md	8	8	16	570	436	1.006	3.376	4.518	7.894	519	524	1.043	1.196	326	1.522	5.669	5.812	11.481
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	2		2	8	0	8	26	31	56	9	6	15	18	1	19	65	38	103
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	40	13	53	1.159	334	1.493	3.331	3.134	6.705	2.634	1.113	3.749	21.632	8.795	30.447	31.036	13.413	44.449
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	34	23	57	1.139	654	1.793	6.193	6.046	12.241	2.879	1.054	3.933	9.992	2.316	12.308	20.239	10.093	30.332
İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanlığı	2		2	6	6	12	39	41	100	7	5	12	3	5	8	77	57	134
Mesleki ve Teknik Eğitim Gn Md	108	159	267	11.196	12.778	23.974	57.409	51.483	108.892	3.194	776	3.970	5.187	801	5.988	77.094	65.997	143.091
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	189	177	366	10.367	10.129	20.696	42.795	39.001	81.796	1.032	288	1.340	4.137	717	4.874	38.760	30.312	109.072
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Gn	1		1	29	10	39	51	31	82	15	11	26	38	26	84	154	78	232
Ölçme, Değ. ve Sınav Hizmetleri Gn Md	3		3	13	3	16	47	14	61	19	10	29	29	2	31	111	29	140
Özel Eğitim ve Rehberlik Hiz. Gn Md	44	61	105	1.304	1.028	2.332	7.342	8.480	15.822	331	247	578	970	263	1.233	9.991	10.079	20.070
Özel Kalem Müdürlüğü	13	1	14	27	9	36	35	16	51	5	3	10	5	2	7	85	33	118
Özel Öğretim Kurumları Gn Md			0	17	2	19	32	20	52	4	7	11	10	3	13	63	32	95
Personeel Genel Müdürlüğü	9	4	13	58	20	78	215	145	360	50	38	88	18	7	25	350	214	564
Strateji Geliştirme Başkanlığı	1		1	11	3	16	35	35	70	4	4	8	7	5	12	38	49	107
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	6	2	8	13	9	22	40	23	63	6	6	12	9	2	11	74	42	116
Teftiş Kurulu Başkanlığı	2	2	4	236	10	246	236	28	264	1	8	9	2	2	4	499	50	549
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	172	268	440	12.972	14.233	27.227	194.972	303.142	498.114	17.360	9.503	26.863	14.577	2.734	17.311	240.053	329.902	569.955
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Gn Md	1		1	10	6	16	36	18	54	10	4	14	7	1	8	64	29	93
Yurt Dışı Eğitim Öğretim Gn Md			0	1	0	1	1		1	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Gn Md	1		1	9	1	10	29	23	52	6	8	14	6	3	9	51	35	86
Genel Toplam	723	802	1.525	45.765	45.502	91.267	353.754	455.698	809.452	28.969	13.832	42.801	60.813	16.616	77.429	490.024	532.450	1.022.474

Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Ulaşılmak istenen hedeflerden yola çıkarak yapılan analizlerde müdürlüğümüzün ihtiyaç duyduğu kaynak gösterilmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar, kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır. Bu sayede Müdürlüğümüz kısıtlı kaynaklarını en iyi şekilde kullanacak ve plan dönemi içerisinde eğitimde kalite olgusuna daha fazla kaynak ayrılmaya çalışılmıştır. 2018 yılında yapılan harcamalar aşağıdaki tabloda görüldüğü gibidir.

EKONOMİK KOD	ÖDENEK TÜRÜ	2018 YILI BÜTÇE KONUSU ÖDENEĞİ
01	PERSONEL GİDERLERİ	548.346.350.32
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMU DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	91.465.885.64
03	MAL VE HİZMET ALIMI GİDERLERİ	371,827,158

Tablo . İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Bütçe Ödenek Konusu Gider Tablo

KAYNAKLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Kaynak
Genel Bütçe	35.000,00	40,000,00	45,000,00	50,000,00	55,000,00	225,000,00
Özel Bütçe						
İl Özel İdaresinden	287.100,74	287.100,74	287.100,74	287.100,74	287.100,74	1,435,500,37
Sosyal Güvenlik Kurumları						
Bütçe Dışı Fonlar						
Döner Sermaye						
Vakıf ve Dernekler						
Dış Kaynak						
TOPLAM	322,100,074	327,100,74	332,100,074	337,100,074	342,100,074	1,660,500,370

Tablo 21. Bütçe Ödenek Konusu Gelir Tablosu (Tahmini Kaynaklar)

Teknolojik Kaynaklar

İlçe Müdürlüğümüzün hizmetlerinin yararlanıcılara daha hızlı ve etkili şekilde sunulması için güncel teknolojik araçlar etkin bir biçimde kullanılmaktadır. Bu kapsamda modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

4982 Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi 2018/14 kapsamında; Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM), çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri ve idari konuların etkin ve hızlı bir şekilde çözüme kavuşturulması amacıyla 444 0 632 (444 0 MEB)üzerinden 7 gün 24 saat boyunca hizmet vermektedir. İletişim Merkezine gelen başvuruların çağrı anında sonuçlandırılması esastır. Ancak, çağrı anında sonuçlandırılmayan başvurular, ilgisine göre merkez, taşra veya yurt dışı teşkilatına iletilmektedir. Bu kanal yoluyla müdürlüğümüzün alakalı olduğu konular anında

çözümüne kavuşturulması amaçlanmaktadır. 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu ile 3071 sayılı Dilekçe Hakkının Kullanılmasına Dair Kanun ve bağlı yönetmelikleri kapsamında; Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) Bakanlığımıza yönlendirilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvurularının Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerine sevk ve koordinesi yapılmaktadır. Söz konusu başvuruların yasal işlem süresinde sonuçlandırılmasına yönelik kontrol ve denetimleri sağlanmaktadır. Ayrıca, kurum/kuruluşlar ile vatandaşlarımızdan yazılı olarak iletilen “bilgi edinme, görüş, öneri, istek, ihbar ve şikâyet” başvuruları da ilgili birimlere iletilmektedir. Cimer ve bahsedilen kanallardan elimize ulaşan şikâyet, öneri ve her türlü istekle alakalı anında çözüm odaklı iletişim sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla ilköğretim ikinci kademe ile ortaöğretim düzeyindeki ilçe merkez ve köylerimizde internet altyapısı bulunan bütün okullar FATİH projesi kapsamına alınmıştır. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme ve öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır.

PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Etkenler:

1)Politik(P)

Tespitler (Etkenler /Sorunlar): Hükümet eğitim politikaları, norm kadro doluluk oranları, AB hibe fonları, yerel yönetimler, atama ve yer değiştirme iş ve işlemleri, özel sektör ve sanayi kuruluşları ile ilişkiler.

Fırsatlar: Müdürlüğümüzün öğretmen, yönetici ve personal normunun standart seviyede olması, ulusal ve uluslararası düzeyde ulaşım ağı üzerinde yer alması, branş öğretmeni ihtiyacının minimum düzeyde olması.

Tehditler: Hükümet ve MEB eğitim önceliklerinin değişmesi ihtimali, özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi, AB projelerine ayrılan fon miktarındaki değişkenlik, yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekingeleri.

Ne Yapılmalı? :Yerel yönetimlerle eğitim faaliyetleri kapsamında işbirliği artırılmalı, AB hibe fonlarının etkin kullanılması hususunda tedbir alınmalı, kurumsal çalışmalar mevzuatta yapılacak değişikliklere uygun olarak her an güncellenebilir kurgulanmalı.

2)Ekonomi(E)

Tespitler (Etkenler /Sorunlar): Ailelerin gelir düzeyi, istihdam oranları, üretim faaliyetleri, Ar-Ge çalışmaları ile ilgili kaynak temini.

Fırsatlar: Ekonomik gelir düzeyinin Türkiye ortalamasına yakın olup çok kötü bir değerde olmaması(TÜİK, 2017), işsizlik oranlarının Türkiye ortalamasını n altında olması(TÜİK, 2013), Serhat bölgesi lojistik taşımacılığın yüksek olması.

Tehditler: Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayrılmaması, yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler.

Ne Yapılmalı? :Ar-Ge faaliyetleri için bütçe ayrılmalı, maddi desteği beklenen özel sektör yetkililerin, eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmalı, tanıtım çalışmaları yapılmalı.

3)Sosyal-kültürel(S)

Tespitler (Etkenler /Sorunlar): Demografik dağılım, sosya-kültürel zenginlik, tarhi zenginlik, iş alanları, sosyal farklılıklar, parçalanmış aileler, velilerin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı.

Fırsatlar: Kadın-erkek dağılımının yakın değerinde olması, gelenek-görenek bakımından zengin bir tarihi, kültürel geçmişe sahip olması.

Tehditler: Hayvancılık, yaylacılık faaliyetleri ile uğraşan aileleri fazlalığı, iş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması, kadınların iş hayatında aktif olmaması.

Ne Yapılmalı? :Kadınların eğitim çalışmalarına aktif katılımlarını sağlayacak etkinlikler düzenlenmeli, kaynak taraması yapılarak ilin sosyal ve kültürel zenginlikleri hakkında yayın hazırlamalı ve paydaşlarla paylaşılmalı, sosyal içermeleri, elenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli, parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı.

4)Teknoloji(T)

Tespitler (Etkenler /Sorunlar): Eğitim kurumlarının teknolojk yeterliliği, bilimsel ve teknolojik çalışmaların mali boyutu, kaynak sağlayıcıların kaygıları.

Fırsatlar: Okul kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi.

Tehditler: Bilimsel, tekonolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması, kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları.

Ne Yapılmalı? :Bilimsel ve teknolojik proje, serg, fuar gibi çalışmalara özel sektör kuruluşlarının katılımı sağlanmalı, kaynak sağlayıcılarının eğitim içerikli faaliyetlerini tanıtımlarına olanak sağlamalı, bu tanıtımlar yaygınlaştırılmalı.

5)Yasal/Legal(L)

Tespitler (Etkenler /Sorunlar): Mevzuat hükümleri.

Fırsatlar: Müdürlüğümüz faaliyetleri mevzuatta belirtilen hükümlere göre yürütülmektedir.

Tehditler: Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk, performans değerlendirme sisteminin eksikliği.

Ne Yapılmalı? : Paydaşlara yönelik Müdürlüğümüzün faaliyetleri ve yasal dayanakları hakkında bilgi verici broşür, kitapçık hazırlanmalı, yerel düzeyde performans değerlendirme sistemi geliştirilerek yönetici ve öğretmenlerin mesleki niteliği artırılmalı.

GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Bakanlığımız için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir. Bu hususlar Tablo 21’de gösterilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim▪ İlgili ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün varlığı▪ Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitliliği ve yaygınlığı▪ Yatılılık ve bursluluk imkânları▪ Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları▪ Ulusal proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı▪ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı▪ Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesi▪ Bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı▪ Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi▪ Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat▪ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması▪ Yeniliğe, gelişime ve takım çalışmasına yatkın insan kaynağı▪ Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği▪ Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,▪ Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri | <ul style="list-style-type: none">▪ Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi▪ Çalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları▪ İşletmede beceri eğitimi ve staj uygulamaları için teşvik mekanizmaları▪ Çeşitli iletişim imkânlarının olması▪ Resmi okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması▪ Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması▪ Öğretim programlarının dinamik bir biçimde güncellenmesi▪ Öğrencilerin tercihleri doğrultusunda evlerine yakın okullara yerleştirmeleri▪ Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmaların yapılması▪ Okul aile birliklerinin varlığı▪ Okul bazlı bütçeleme (Temel eğitim hariç)▪ Öz değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmaları▪ Dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilme kapasitesi▪ Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi |
|---|---|

ZAYIF YÖNLER

- Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyumu
- Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygınlık ve yeterliliği
- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyi
- Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin yeterliliği
- Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının yeterliliği
- Eğitim ve öğretime erişimde bölgesel farklılıklar
- Özel yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yeterliliği
- Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi
- Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yeterlilik düzeyi
- Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygunluğu ve zorunlu derslerin oranının yüksek olması
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yeterliliği
- Yabancı dil eğitiminin yeterlilik düzeyi
- Ücretli öğretmen uygulaması
- Kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yeterliliği
- İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği
- Mevzuatın açıklık, anlaşılabilirlik ve ihtiyaca uygunluk düzeyi
- Yabancı dil öğretim programlarının tek tipte olması
- İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların eksikliği
- Öğrencilerin gelişimlerini izleneceği bütünsel bir değerlendirme sisteminin olmaması
- Seçmeli derslerin öğrencilerin ilgi ve yetenekten çok öğretmen durumuna göre belirlenmesi
- Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeyleri ile ödül ve ceza sisteminin etkili ve yeterliliği
- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin niteliği ve yeterliği
- Yönetim süreçlerinde iletişimin dikey yönlü olması
- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılım düzeyleri
- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyi
- Paydaş Yönetim Stratejisi bulunmaması ve uygulama düzeyinin yeterliliği
- Veri, bilgi ve belge arşivleme ile bilgi yönetimi sisteminin yeterlilik düzeyi
- İzleme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların yeterliliği
- Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamaları
- Veriye dayalı politika geliştirmeme
- Çok sık ve ani değişen mevzuat
- Öğretmenler için motive edici bir kariyer sisteminin bulunmaması
- Okulların döner sermaye işletmelerinin gelirlerini okul ve kurumun alt yapısı için kullanamaması
- Bireyleri tanıma ve bireyin özelliklerini ön plana çıkaran öğretim programlarının yeterliliği
- Sözleşmeli ve kadrolu öğretmen grupları arasındaki özlük farkları
- Taşra teşkilatının karar alma mekanizmasının sınırlılığı ve yetki devri
- Bütünleşik bir veri sisteminin yeterliliği
- Ölçme ve değerlendirme sisteminin yeterliliği
- Erken çocukluk dönemi eğitimi yeterliliği

<ul style="list-style-type: none">▪ Açık liselerdeki zorunlu eğitim çağındaki öğrenci sayısının artması▪ Okul aile birliklerinin faaliyetlerinin izlenebileceği bir sistemin olmayışı▪ Teftiş ve Kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması▪ Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması	<ul style="list-style-type: none">▪ Fen bilimleri ve sosyal bilimler öğretmenleri için özel atama kriterlerinin olmaması
--	--

FIRSATLAR

- Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen politikaların varlığı
- Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
- Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
- Ulaşım ağının gelişmesi
- Eğitim ve öğretime yönelik teşviklerin varlığı
- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
- Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması
- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
- Ailelerin eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik istekli olması
- Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
- Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
- Eğitim bilimleri alanında bilimsel araştırmaların yapılması
- Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
- Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle iş birliğine açık olması
- Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın yüksek olması
- Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
- Öğretmen arzının yeterli olması
- Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler

- Eğitimin kalitesinin artırılması için AB programlarının varlığı, hibe ve destekler
- Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi.
- Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı
- Sosyal medya okuryazarlık becerilerinin gelişmesinin portaller, web siteleri ve mobil uygulamalarla mezunların takibine imkân tanınması
- TYÇ ve meslek standartlarına ilişkin yeterlilik düzeylerinin tanımlanması
- Sertifika temelli kurs-egitimlerin tüm dünyada kabul görmeye başlaması
- Belgeli çalışanların istihdam edilmesine yönelik olumlu yönde adımların atılması
- Uluslararası kuruluşların mesleki eğitim ve bilgi transferi konusunda önemli fırsatlar sunuyor olması.
- Ülkemizde genç nüfusun fazla olması
- Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algısı
- Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi

TEHDİTLER

- kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu
- Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
- Mevsimlik tarım işçisi olarak çalışan öğrencilerin olması
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı
- Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim
- Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması
- Mesleki yönelemede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması
- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
- İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
- Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
- İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi
- Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması
- Merkezi seçme ve yerleştirme sınavları nedeniyle sadece öğretimin ön plana çıkması
- Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması

- Yükseköğretime geçiş sınavlarının temel becerileri değerlendirememesi
- Eğitime ilişkin süreçlerde birçok kurum ve kuruluşun rol oynaması
- Tek tip asgari ücret uygulaması
- Mesleki ve teknik eğitime ilişkin olumsuz algı
- Teknolojinin hızlı değişimi ve dijitalleşen dünyada mesleki ve teknik eğitimin geleceğinin belirsiz olması
- Dış etkenlerin (politikacıların, sendikaların) okul yönetimlerine müdahalede bulunmaları
- Dış göç
- Zararlı madde kullanımının artması
- Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması
- Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması
- Bölgeler arası ekonomik gelişmişlik farkı
- Ülkemizin deprem kuşağında yer alması
- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen durum analizi aşamalarında öne çıkan, durum analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölümün durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

- Çalışanlarda, sürdürülebilir diyalogun istenilen düzeye çıkarılması,
- Dış paydaşların eğitime yönelik karar alma süreçlerine katkısını artıracak etkinliklerin yapılması,
- Dijital öğrenme ortamlarının artırılması,
- Eğitim ve öğretim stratejilerinin günümüz eğitim-öğretim süreçlerine uyumu ve sürekliliğinin sağlanması,
- Personelin gelişime ve değişime açık olması noktasında destekleyici politikalar üretilmesi,
- İkili eğitimin probleminin çözülmesi için yeni derslikler yapılması,
- İnsan kaynaklarını geliştirmede hizmetiçi faaliyetlerinin daha etkin kullanılması,
- Çeşitli birimlerinde model oluşturabilecek örnek uygulamaların yaygınlaştırılması,
- Öğrencilerin kariyer planlama ve hedef belirlemelerine yönelik proje ve uygulamalar hayata geçirilmesi,
- Mesleki eğitim veren kurumlarda sektör ihtiyaçlarının tespitlerine yönelik işbirliklerinin artırılması,
- Mesleki rehberlik noktasında dış paydaşlarla işbirliğinde bulunulması,
- Okul öncesi ve engelli öğrencilerin eğitime erişimde yaşanan problemlerin çözülmesi,
- Okul ve kurumlarda veli eğitimlerinin artırılması,
- Özellikle okul öncesi eğitimde, nitelikli destek personelini ihtiyacının karşılanması,
- Üstün zekâlı öğrencilere yönelik yeterli imkânların sunulması,
- Yönetici, öğretmen ve öğrenci arasındaki motivasyon eksikliğinin giderilmesine yönelik eğitim faaliyetlerinin yapılması.

Geleceğe Yönelim

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

Müdürlüğümüzün Misyonu

Misyon kurumun yönünü belirleyen, açık, özlü, gerçekçi, değerleri ve kurumun inançlarını yansıtan, hizmet verenler için bir taahhüt gösteren, ilham veren ve eylem odaklı bir kavramdır. Misyon, stratejilerin temellerini oluşturarak uygulanmasına yardımcı olur. Stratejik planlama kurumların misyonu çerçevesinde yapılır.

Müdürlüğümüzün misyonu belirlenirken; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, 1 numaralı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili diğer mevzuat ve üst politika belgelerinden yararlanılmıştır ve kurumun varoluş nedeni, hizmet sunduğu kitle, hangi alanda çalışmalar yaptığı, hizmetlerini ne şekilde sunduğu, yasal yükümlülükleri ve Müdür ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınıp analiz edilerek misyon oluşturulmuştur.

Misyonumuz: Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş, millî kültür ve demokrasinin bilincinde, iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı, öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek, öğrenmeyi bir yaşam tarzı haline getiren, sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine ortam ve imkân sağlamaktır.

Müdürlüğümüzün Vizyonu

Vizyon bildiri, stratejik planın kapsadığı zaman diliminin de ötesinde, uzun vadede Müdürlüğümüzün gerçekleştirmek istediklerini ve ulaşmak istediği yeri yansıtacak bir şekilde hedefini belirler. Vizyon gelecekte ulaşılacak istenen durumun, varılmak istenen noktanın resmini ifade etmektedir.

Müdürlüğümüzün vizyonu belirlenirken; Müdür ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri ele alınarak kuruluşun ideal geleceği, çalışanlar tarafından nasıl algılanmak istediği değerlendirilmiştir. Paydaş çalışmaları, toplumsal beklentiler, anket sonuçları ve diğer belgeler analiz edilerek kelime bulutu yöntemi kullanılarak aşağıda belirtilen vizyon oluşturulmuştur.

Vizyonumuz: “Hayata hazır, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi”

Müdürlüğümüzün Temel Değerleri

Temel değerler, kurumun geçmişini, kültürünü, paylaşılan inanç ve felsefesini ve ahlaki ilkelerini yansıtır. Temel değerler, kuruluşların davranış ve geleceğine etki eder ve kurumun faaliyet alanlarını, değerlerini, çalışanları tarafından paylaşılan düşünme ve davranış biçimini, kurumun yapmak veya olmak istedikleri konulara içerik kazandırır. Ayrıca kurumu bu değerleri ile birlikte diğer kurumlardan farklılaştıran özelliklerini belirtir. Temel değerler kapsam içerisindeki işlerin yapılacak işlerin ve alınacak olan kararlar hakkında yol gösterir.

Müdürlüğümüzün aşağıda verilen temel değerleri; Müdür ve üst yöneticilerin perspektifleri ile Strateji Geliştirme Kurulunun görüşleri dikkate alınarak nitel analiz, toplumsal beklentiler, paydaş düşünceleri, kurumun vizyonu gibi faktörler değerlendirilerek ortaya konulmuştur.

Temel Değerlerimiz:

1. İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
2. Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık
3. Analitik ve Bilimsel Bakış
4. Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
5. Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
6. Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
7. Erdemlilik
8. Saygınlık, Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
9. Katılımcılık, Şeffaflık ve Hesap Verilebilirlik
10. Liyakat

Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

Amaç 1: İlçe milli eğitim müdürlüğünün çalışmalarıyla ilçemizdeki öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1,1 Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi hayata geçirilecektir.

S 1.1.1 - İlçemizde eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.

S 1.1.2 - İlçemizde öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

S 1.1.3 - Eğitim sistemi üzerinde bakanlıkça baskısı azaltılan kademeler arası geçiş sınavlarının yeterlilik temelli ölçme değerlendirmesinin uygulanması sağlanacaktır.

Hedef 1.2 Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

S 1.2.1- Okul türlerine göre uyarlanacak yabancı dil eğitimine il düzeyinde işlerlik kazandırılıp başarının artırılması sağlanacaktır.

S 1.2.2- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.

Hedef 1.3. Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

S 1.3.1- Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistemin tanıtımı ve kullanılması sağlanacaktır.

S 1.3.2- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirme konusunda öğretmen eğitimi yapılacaktır.

S 1.3.3- İlçemizde ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.

Amaç 2: Bakanlıkça oluşturulan çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri ilçemizde uygulanacaktır.

Hedef 2,1 Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın uygulamaya geçtiği veriye dayalı yönetim yapısının ilçemizde işleyişi sağlanacaktır.

S 2.1.1- İlçemizin bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecek.

S 2.1.2- İlçemizde basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır.

Hedef 2,2 Bakanlığın öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimlerini desteklemek amacıyla oluşturduğu yeni mesleki gelişim anlayışı, sistemi ve modelinin ilçemizde işleyişi sağlanacaktır.

S 2.2.1- İlçemizde öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sağlamak üzere hizmet içi eğitim sistemi yeniden yapılandırılacak ve hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.

S 2.2.2- İlçemizde insan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

Amaç 3: İlçemizde okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3,1 İlçemizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.1- İlçemizde erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.

S 3.1.2- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünlük sistemin ilçemizde uygulanışı sağlanacaktır.

S 3.1.3- İlçemizde erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.

Hedef 3,2 Bakanlığın oluşturduğu öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilecekleri temel eğitim yapısının ilçemizde uygulanması sağlanarak okullaşma oranı artırılabacaktır.

S 3.2.1- İlçemizde ilkokul ve ortaokullarda devamsızlık oranları azaltılacaktır.

S 3.2.2- Tüm öğrencilerimize fırsat eşitliği içinde eğitimlerine devam edebilmeleri için uygulanan ücretsiz ders kitabı ve öğrenci maliyethizmetleri gibi uygulamalar iyileştirilerek bunlara devam edilecektir.

Hedef 3,3 İlçemizde temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

S 3.3.1- İlçemizde temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.

S 3.3.2- İlçemizde temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılabacaktır.

Amaç 4: Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4,1 İlçemizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılabacaktır.

S 4.1.1 - İlçemizde kız çocukları ile hayvancılık sektöründe çalıştırılan çocuklar başta olmak üzere özel politika gerektiren gruplar ile diğer tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır,

S 4.1.2- İlçemizde öğrencilerin ortaöğretime katılım ve devamını sağlayacak şekilde yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.

Hedef 4,2 İlçemizde ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

S 4.2.1- İlçemizde okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.

Hedef 4,3 İlçemizde örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılabacaktır.

S 4.3.1- Güncellenen imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ilçemizde uygulanacak.

Amaç 5: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5,1 Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır

S 5.1.1- İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ilçemizde uygulanacaktır.

Hedef 5,2 Bakanlığın geliştirdiği özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin ilçemizde işlerliği sağlanacaktır.

S 5.2.1- İlçemizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.

Hedef 5,3 İlçemizde yer alan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

S 5.3.1- İlçemizde özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.

S 5.3.2- Bakanlıkça geliştirilen özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları ilçemizde uygulanacaktır.

S 5.3.3- İlçemizde özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.

Amaç 1

İlçe milli eğitim müdürlüğünün çalışmalarıyla ilçemizdeki öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Hedef 1,1

Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için oluşturulan ölçme ve değerlendirme sistemi ilçemizde uygulanacaktır

Performans Göstergeleri		Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	İlkokul	35	30	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		30	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
	Lise		40	40	50	60	70	80	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul	30	25	25,1	28,6	28,7	28,8	29	6 Ay	6 Ay
	Ortaokul		13	13,4	14,1	14,2	14,3	14,4	6 Ay	6 Ay
	Lise		4	8,7	8,8	8,9	9	9,5	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Brim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi, Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		BEİTHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, SGHŞ
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve velilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin bölgeler arasında farklılık göstermesi, - Ailelerin, çocuklarının sınavla öğrenci alan okullara devam etmelerine yönelik isteği, - Sınavla öğrenci alan okul sayısının artırılmasına ilişkin çeşitli baskılar, - Öğrencilerin ve öğretmenlerin mevcut durumda yeterlilik temelli ölçme uygulamalarına alışkın olmaması. -
Stratejiler	S 1.1.1	-İlçemizde eğitim kalitesinin artırılması için ölçme ve değerlendirme yöntemleri etkinleştirilecek ve yeterlilik temelli ölçme değerlendirme yapılacaktır.
	S 1.1.2	- İlçemizde öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.
	S 1.1.3	- Eğitim sistemi üzerinde bakanlıkça baskısı azaltılan kademeler arası geçiş sınavlarının yeterlilik temelli ölçme değerlendirmesinin uygulanması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini		95,110,000
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımının düşük olması, - Toplumda akademik başarıya yüksek değer atfedilmesi, - Öğrenciler ve öğretmenlerin yeterlilik temelli ölçme ve değerlendirme uygulamaları konusunda yeterli bilgi ve tecrübeye sahip olmaması.
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin alternatif eğitim yöntem ve teknikleri konusunda eğitime alınmaları, - Ölçme ve değerlendirme merkezinin gerekliliği - Sınav kaygısına yönelik olarak aile hekimliği başta olmak üzere çeşitli kurumlarla iş birliği yapılması, - Veli ve öğretmenlere yönelik olarak öğrencilerin bilimsel, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılımı yönünde farkındalık çalışmaları yürütülmesi, - Öğretim programlarının konu alanları bazında yeterlilik temelli olarak tanımlanması.

Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesine ilişkin etkin çalışmalar yürütülecektir.

Amaç 1	İlçe milli eğitim müdürlüğünün çalışmalarıyla ilçemizdeki öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır									
Hedef 1.2.	Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan Bakanlıkça oluşturulan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.2.1 Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	55	60	65	65,6	75,7	75,8	80	6 Ay	6 Ay	
PG 1.2.2 Yabancı dil eğitimine yönelik geliştirilen dijital içerik sayısı	30	0	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ									
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Yabancı dil eğitimine ilişkin farkındalığın yeterli olmaması, - Uluslararası hareketlilik programlarının kontenjan ve kapsamının yetersiz olması, - Yurtdışında yabancı dil eğitimini destekleyici programların maliyetlerinin yüksek olması, - Yabancı dil eğitimine ilişkin dijital içeriklerin teminine yönelik maliyetlerin yüksek olması. 									
Stratejiler	S 1.2.1	- Okul türlerine göre uyarlanacak yabancı dil eğitimine ilçe düzeyinde işlerlik kazandırılıp başarının artırılması sağlanacaktır:								
	S 1.2.2	- Yeni kaynaklar ile öğrencilerin İngilizce konuşulan dünyayı deneyimlemesi sağlanacak ve dijital içerikler geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	40.037,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin yabancı dil becerilerini farklı alanlarda kullanmasını sağlayan disiplinler arası bir yaklaşımın olmaması, - Yabancı dil eğitiminin öğrencilerin bireysel farklılıkları ile öğretim kademeleri ve okul türlerini dikkate almayan tek tip bir yaklaşımla yapılması, - Öğrencilerin yabancı dil eğitimine destek olacak dijital içeriklerin ve platformların yetersiz olması, - Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin ve paydaşlarla iş birliğinin yetersiz olması, 									

	- Yabancı dil öğretmenlerinin seçiminde öğretmenlerin çok yönlü dil becerilerinin ölçülmemesi ve bunların dikkate alınmaması.
İhtiyaçlar	- Yabancı dil eğitiminde ortaya konacak yeni yöntemler konusunda öğretmen eğitimlerinin yapılması, - Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içeriklerin ve platformların geliştirilmesi, - Uluslararası hareketlilik programlarına yönelik farkındalığın artırılması, - Öğretmenlere yurtdışı deneyim fırsatlarının sağlanması.

Hedef 1,3

Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlanacaktır.

Amaç 1	İlçe milli eğitim müdürlüğünün çalışmalarıyla ilçemizdeki öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır									
Hedef 1.3.	Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını elde etmeleri sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.3.1 EBA ders portalı aylık ortalama tekil ziyaretçi sayısı	30	42	74	80	85	93	100	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.2 EBA ders portalı kullanıcı başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dk)	30	15	52	76	120	150	180	6 Ay	6 Ay	
PG 1.3.3. Tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı	40	0	2	5	10	20	25	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi / Destek Hizmetleri Eğitim Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, İKHŞ,									
Riskler	- Dijital ortamda çocukları ve gençleri olumsuz etkileyen içeriklere ilişkin önlemlerin yetersizliği, - Dijital içerik geliştirme eğitimlerine katılması gereken öğretmen sayısının çok olması, - Dijital içerik gelişimi alanında yeniliklerin çok hızlı olmasından dolayı verilecek eğitimin içeriğinin güncel tutulması gerekliliği.									
Stratejiler	S 1.3.1	-Dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için kurulacak ekosistemin tanıtımı ve kullanılması sağlanacaktır.								
	S 1.3.2	- Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirme konusunda öğretmen eğitimi yapılacaktır.								
	S 1.3.3	-İlçemizde ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi sağlanacaktır.								

Maliyet Tahmini	140.667,00 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin ve araştırmacıların kullanacağı dijital içerik arşivinin bulunmaması, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği kavramlarına ilişkin toplumsal farkındalık düzeyinin düşük olması, - Dijital beceriler konusunda öğretmenler arasında farkın yüksek olması, - İmkân ve koşullar bakımından bazı okulların dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Öğretmenlerin dijital beceriler konusunda hizmet içi eğitimden geçirilmesi, - Güvenli internet, siber zorbalık ve veri güvenliği konularında diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla tam iş birliği, - EBA portalının daha etkin kullanılmasının sağlanması

Amaç 2

Bakanlıkça oluşturulan çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri ilçemizde uygulanacaktır.

Hedef 2,1

Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın uygulamaya geçtiği veriye dayalı yönetim yapısının ilçemizde işleyişi sağlanacaktır.

Amaç 2	Bakanlıkça oluşturulan çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri ilçemizde uygulanacaktır.									
Hedef 2.1	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla bakanlığın uygulamaya geçtiği veriye dayalı yönetim yapısının ilçemizde işleyişi sağlanacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 2.1.1. MEB Danışma Hattı(444 0 632) İşleme Cevap Verme Süresi (Saat)	50	9 Saat	9 Saat	8 Saat	8 Saat	7 Saat	7 Saat	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Strateji Geliştirme Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Tüm birimler									

Riskler		- Sık mevzuat değişikliği nedeniyle iş süreçlerinin sık değişmesi, - Karar alma süreçleri ve uygulama aşamasına yönelik bürokratik unsurlar, - Yeni kurulacak birimler ile mevcut birimler arasında olası yetki çakışması, - Okul planlarında belirlenen amaçların bağlantısız olması.
Stratejiler	S 2.1.1	-İlçemizin bilgi işlem ve otomasyon ihtiyaçları karşılanacak, bürokratik süreç azaltılacak ve okul bazında veriye dayalı yönetim sistemine geçilecek.
	S 2.1.2	- İlçemizde basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetler iyileştirilecek ve paydaşların bilgi edinme memnuniyet oranları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		50.074,00 TL
Tespitler		- Yetki devri için iş süreçlerinin ve ilgili analizlerin yapılmamış olması, - Veriye dayalı yönetim için etkin veri üretimi mekanizmaları oluşturulmamış olması,
İhtiyaçlar		- Finansman kaynaklarına ilişkin bütünlüklük bir modül kurulması, - Finansman kaynaklarının artırılması için farkındalık ve tanıtım çalışmaları yapılması, -- Okul yöneticilerinin eğitim finansmanı konusunda bilgilendirilmesi.

Amaç 3

İlimizde okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Hedef 3,1

İlimizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.

Amaç 3	İlçemizde okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.1	İlçemizde erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacak, toplum temelli erken çocukluk çeşitlendirilerek yaygınlaştırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 3-5 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	36	32	60	65	70	75	6 Ay	6 Ay

PG 3.1.2 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	30	60	75	68	70	72	75	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.3 Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	20	0	0	5	10	15	20	6 Ay	6 Ay
PG 3.1.4 Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	20	2	3	4	5	6	7	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	BİETHŞ, DHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, SGHŞ								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> - Ailelerin erken çocukluk eğitiminin faydası konusunda yeterince bilinçli olmaması ve eğitim maliyetinden kaçınması, - Erken çocukluk eğitim hizmeti veren kurumların işleyişi ve denetiminin tek elden yürütülememesi, - Erken çocukluk eğitim hizmetinin sunumunda rol alan aktörlerin çeşitli olması, - Erken çocukluk eğitiminde görev alan bazı öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili istenen düzeyde bilgi ve beceriye sahip olmaması, 								
Stratejiler	S 3.1.1	- İlçemizde erken çocukluk eğitim hizmeti yaygınlaştırılacaktır.							
	S 3.1.2	- Erken çocukluk eğitim hizmetlerine yönelik oluşturulan bütünlük sistemin ilçemizde uygulanması sağlanacaktır.							
	S 3.1.3	- İlçemizde erken çocukluk eğitiminde şartları elverişsiz gruplarda eğitimin niteliği artırılacaktır.							
Maliyet Tahmini	60.074,00 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Erken çocukluk eğitim imkânlarının her çocuğun okullaşmasını sağlayacak kadar yaygın ve esnek zamanlı olmaması, - Erken çocukluk eğitiminin ailelere belli ölçüde maliyet oluşturması, - Ailelerin ve öğretmenlerin özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar konusunda yeterli düzeyde bilgi ve farkındalığa sahip olmaması, 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - 5 yaşın zorunlu eğitim kapsamına alınması için mevzuat düzenlemesinin yapılması, - Öğretmen ataması ve öğretmenlerin erken çocukluk eğitimi konusundaki deneyimlerini artırmak için hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilçemiz düzeyinde katılımın artması, - Erken çocukluk eğitimi konusunda ailelere ve topluma yönelik farkındalık çalışmaları - Erken çocukluk eğitim hizmetlerinde farklı kurum ve kuruluşlar arasında koordinasyonun sağlanması. 								

Hedef 3,3

İlçemizde temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.

Amaç 3	İlçemizde okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.								
Hedef 3.2	İlçemizde temel eğitimde okulların niteliğini artıracak yenilikçi uygulamalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 3.3.1 Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)		30	5	7	8	9	10	11	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.2 Birleştirilmiş sınıfların öğretmenlerinden eğitim faaliyetlerine katılan öğretmenlerin oranı (%)		30	2	2	2,1	2,2	2,3	2,4	6 Ay	6 Ay
PG 3.3.3 Destek programına katılan öğrenci oranı (%)		40	31	32	32,5	33	33,7	34	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		SGHŞ, İEHŞ, DHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Okul dışı imkânların oluşturulmasında ilgili kurum ve kuruluşların yeterli desteği göstermemesi, - Yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına yeterli talep olmaması, 								
		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin sosyal girişimcilik konusundaki isteksizliği, - Okullara kaynak aktarılmasında kullanılacak kriterlerin belirsiz olması, - Dezavantajlı bölgelerdeki öğretmenlerin ortalama görev süresinin düşük olması. 								
Stratejiler	S 3.3.1	- İlçemizde temel eğitimde yenilikçi uygulamalara imkân sağlanacaktır.								
	S 3.3.2	- İlçemizde temel eğitimde okullar arası başarı farkı azaltılarak okulların niteliği artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		42.556,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Okulların çevresinde bulunan ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması, - Öğrenme etkinliklerinde öğrencilerin toplumsal kültürümüze yönelik kazanımları yeterince edinmemesi ve hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin yeterince desteklenmemesi, - Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması, - Temel eğitim kurumlarına kaynak aktarımında okullar arası farklılıkların takip edileceği bir sistemin bulunmaması, - Şartları elverişsiz okul ve öğretmenlerin eğitim hizmetlerini yerine getirmekte zorlanması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları, - Okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve dersler ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi, - Okul ve mahalle spor kulüpleri ile bölgesel değişim programları ve şartları elverişsiz okulların öğrenci ve öğretmenlerinin desteklenmesi için finansman sağlanması, - Okullar arası farklılıkları tespit etmek ve kaynakları adaletli bir şekilde paylaşmak için sistem kurulması, - Hedeflenen başarıyı gösteremeyen öğrencilerin desteklenmesine yönelik mekanizmaların oluşturulması. 								

Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4,1

İlimizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.1	İlimizde ortaöğretime katılım ve tamamlama oranları artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.1.1. 14-17 yaş grubu okullaşma oranı (%)	30	75	76	78	80	85	90	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.2. Örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	30	11	10	9	8	7,5	7	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.3. Ortaöğretimde sınıf tekrar oranı (9. Sınıf) (%)	20	15	14,7	14,6	14,4	13	12	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.4. İkili eğitim kapsamındaki okullara devam eden öğrenci oranı (%)	10	3,3	3,2	3,1	2,9	2,8	0	6 Ay	6 Ay	
PG 4.1.5. Ortaöğretimde pansiyon doluluk oranı (%)	10	67	70	73	74	75	78	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHS, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.									
Riskler	<ul style="list-style-type: none">- İliçi nüfus hareketlerinin devam etmesi ve kentlere yaşanan göç,- Bölgeler arası gelişmişlik düzeyi ile sosyal ve ekonomik koşulların eşit olmaması,- Ortaöğretim çağındaki çocukların açık öğretim kurumlarına yöneliminin artması.									
Stratejiler	S 4.1.1	-İlimizde kız çocukları ile özel politika gerektiren gruplar başta olmak üzere tüm öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılması, öğrencilerin devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.								
	S 4.1.2	-İlimizde ikili eğitim kapsamındaki okulların sayısı azaltılacak ve yatılılık imkânlarının kalitesi iyileştirilecektir.								
Maliyet Tahmini	8.263,00 TL									
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">- Derslik yapımına yönelik yatırımların planlanmasında nüfus hareketleri ve projeksiyonların yeterince dikkate alınmaması,- Okul ve eğitim ortamının öğrencilerin kişisel, sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması,- Ortaöğretim kademesine gelen öğrencilerin talep ettikleri okul türüne yerleşmede sorunlar yaşaması,- Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi.									
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">- Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla ailelere yönelik bilgilendirme ve farkındalık programlarının düzenlenmesi,- Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılması ve buna yönelik finansmanın sağlanması,- Ortaöğretimde devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilmesi.									

Amaç 4

Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4,2

İlçemizde ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.										
Hedef 4.2	İlçemizde ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulacaktır.										
Performans Göstergeleri			Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.2.1. Yükseköğretime hazırlık ve uyum programı uygulayan okul oranı (%)			40	30	40	50	60	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.2. Ulusal ve uluslararası projelere katılan öğrenci oranı (%)			30	5	6	7	8	9	10	6 Ay	6 Ay
PG 4.2.3. Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)			30	10	20	30	40	50	60	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim			Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler			DÖHŞ, MTEHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, DHŞ, İEHŞ, ÖDSHŞ, SGHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none">- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması,- Planlanan çalışmalar neticesinde bazı öğretmenlerin istihdam fazlası duruma gelmesi- Okul ortamlarının beceri eğitimleri doğrultusunda düzenlenmesine yönelik maliyetin yüksek olması.									
Stratejiler	S 4.2.1	<ul style="list-style-type: none">- Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun oluşturulan esnek modüler bir program ve ders çizelgesi ilçemizde uygulanacaktır.									
	S 4.2.2	<ul style="list-style-type: none">- İlçemizde okullar arası başarı farkı azaltılacaktır.									
Maliyet Tahmini		50.074,00 TL									

Tespitler	- Ortaöğretim kurumlarında ders çeşidinin ve haftalık zorunlu ders saatlerinin fazla olması ve derslerin proje uygulamalarıyla desteklenememesi, - Öğrencilerin ders dışı alanlardaki yeteneklerini geliştirmelerini sağlayacak imkânların kısıtlı olması, - İmkân ve koşulları bakımından bazı okullar dezavantajlı konumda olması.
İhtiyaçlar	- Ortaöğretimde ders çeşitliliği ve zorunlu ders saatleri azaltılarak beceri eğitimine yönelik imkânların oluşturulması, - Öğrencilerin yükseköğretime okul bünyesinde hazırlanma imkânlarının sağlanması, - Ortaöğretimde öğretmenlere yönelik beceri eğitimi konusunda hizmet içi eğitim sağlanması.

Hedef 4,3

İlçemizde örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.

Amaç 4	Öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrenciler yetiştirilecektir.									
Hedef 4.3	İlçemizde örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliği artırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 4.4.1. İmam hatip okullarında yaz okullarına katılan öğrenci sayısı	30	21	35	42	55	68	80	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.2. İmam hatip okullarında yabancı dil ortalaması	PG 4.4.2.1 Ortaokul	30	72	74	76	78	80	82	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.2.2 Ortaöğretim		75	76	77	78	79	80	6 Ay	6 Ay
PG 4.4.3 İmam hatip proje okullarında yürütülen proje sayısı	20	1	1	2	3	4	5	6 Ay	6 Ay	
PG 4.4.4 Yükseköğretim kurumları tarafından düzenlenen bilimsel etkinliklere katılan öğrenci sayısı	PG 4.4.4.1 Ortaokul	20	0	90	120	150	180	210	6 Ay	6 Ay
	PG 4.4.4.2 Ortaöğretim		0	30	60	90	120	150	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	DHS, İEHŞ OHŞ.									
Riskler	- Esnek ve modüler programların uygulanmasını mümkün kılacak derslik imkânlarının sağlanamaması, - Yaz okulu faaliyetlerinin yürütülmesi için finansman ihtiyacının yüksek olması, - Bilimsel etkinliklere katılım için maliyetlerin yüksek olması, - Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde olmaması.									

Stratejiler	S 4.4.1	- Güncellenen imam hatip okullarının öğretim programı ve ders yapısı ilçemizde uygulanacak ve bu okullarda verilen yabancı dil eğitimi iyileştirilecektir.
	S 4.4.2	- İlçemizde imam hatip okulları ve yükseköğretim kurumları arasında iş birlikleri artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	40.556,00 TL	
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin Arapça yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında dil becerilerinin yetersiz olması, - Mevcut yapının modüler ve esnek olmaması, - Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması. 	
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> - Arapça ders kitapları yazma, okuma, dinleme ve konuşma alanlarında tüm dil becerilerini geliştirecek gösterge ihtiyacı, - Arapça başta olmak üzere yabancı dil öğretmenlerinin dil becerilerinin geliştirilmesi, - Yaz okulu faaliyetleri için finansman ihtiyacı, - Yükseköğretim düzeyinde yapılacak etkinliklere katılım için gerekli mali desteğin sağlanması, - Akademik koçluk sisteminin geliştirilmesi. 	

Amaç 5

Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 5,1

Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.1.	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitim alabilmelerine imkân verecek şekilde sunulması sağlanacaktır								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.1.1. Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı (%)	60	28,5	40	60	70	80	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.1.2.Özel eğitimden yararlanan öğrenci sayısı	40	949	1050	1100	1200	1300	1400	6 Ay	6 Ay

Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi / İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ.
Riskler		- Sınıf rehber öğretmeni olarak görevlendirilen öğretmenlerin rehberlik hizmetlerine yönelik bilgi eksikliği, - Öğrencinin yakın çevresinin öğrencinin ilgi ve yeteneklerine uygun olmayan beklentilerinin olumsuz etkileri.
Stratejiler	S 5.1.1	- İhtiyaçlara yönelik olarak yeniden yapılandırılan psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri ilçemizde uygulanacaktır.
	S 5.1.2	- Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak hizmetiçi eğitim olanakları artırılacaktır.
Maliyet Tahmini		8.015,00 TL
Tespitler		- RAM ve okullar arasında yeterli düzeyde iş birliği olmaması, - Kariyer rehberlik sistemlerinde mezunlara ilişkin izlemelerin yetersiz kalması, - Mezunların izlenmesine ilişkin diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliklerinin yetersiz olması.
İhtiyaçlar		- Mezunları da kapsama alacak etkin bir kariyer rehberlik sisteminin uygulanması. - RAM'ların daha etkin kullanılması. - Rehberlik öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi.

Hedef 5,2

Bakanlığın geliştirdiği özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin ilçemizde işlerliği sağlanacaktır.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.								
Hedef 5.2	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin ilçemizde işlerliği sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 5.2.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	60	650	650	750	850	950	1050	6 Ay	6 Ay

PG 5.2.2 Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti olan okul sayısı		40	103	104	105	106	107	108	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, SGHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Öğrencilerin eğitsel değerlendirme ve tanılamalarında alan taramasının yetersiz olması, - Özel eğitim konusunda öğretmenlerin ve velilerin bilgi ve farkındalığının az olması, - RAM'ların yönlendirme kararlarına yapılan itirazlar, - Tüm okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Kaynaştırma, bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
Stratejiler	S 5.2.1	İlimizde özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesi artırılacaktır.								
Maliyet Tahmini		40.556,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Yerel yönetimlerin yeterli düzeyde özel eğitim merkezi kurmamış olması, - Mevcut okulların engelli öğrencilerimizin kullanımına uygun olmaması, - Okul binalarının arsa sorunları nedeniyle çok katlı olarak yapımına devam edilmesi, - Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında yeterli düzeyde bilgi sahibi olunmaması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Yeni okul yerleri planlanırken özellikle temel eğitimde tek katlı okul binaları planlanması, - Mevcut okulların tümünün özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere göre düzenlenmesi, - Eğitsel değerlendirme ve tanılama için tarama faaliyetlerinin ve kapsamının artırılması, - Özel teşebbüs ile yerel yönetimlerin desteklerinin artırılması için çeşitli teşviklerin sağlanması. 								

Hedef 5,3

İlçemizde yer alan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.

Amaç 5	Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.									
Hedef 5.3	İlçemizde yer alan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2019	2020	2021	2022	2023	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	

PG 5.3.1 Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı (%)		30	5,7	6,9	7,1	8,5	10,2	12,3	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.2 Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı (%)		40	95	96	97	98	99	100	6 Ay	6 Ay
PG 5.3.3 Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı		30	4	3	13	17	20	23	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim		Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi								
İş Birliği Yapılacak Birimler		TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBÖHŞ, ÖDSHŞ.								
Riskler		<ul style="list-style-type: none"> - Tüm öğrencilerin tarama sistemine dâhil edilmesinin zorluğu, - Özgün zekâ testlerinin maliyetli olması ve üretilmesinde sıkıntılar yaşanması, - Özel sektörün tarama, tanılama ve eğitim konusunda yatırım yapmaması, - Özel yeteneklilerin eğitime ilişkin toplumsal duyarlılığın az olması. 								
Stratejiler	S 5.3.1	- İlçemizde özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçler iyileştirilecektir.								
	S 5.3.2	- Bakanlıkça geliştirilen özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçları İlçemizde uygulanacaktır.								
	S 5.3.3	- İlçemizde özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyalleri geliştirilecektir.								
Maliyet Tahmini		9.015,00 TL								
Tespitler		<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygın olmaması, - Bilim ve sanat merkezlerinin kurumsal yapısının ve sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik tanılama ve değerlendirme araçlarının yetersiz olması, - Okullarda tasarım ve beceri atölyelerinin sayısının yetersiz olması, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yetersiz olması. 								
İhtiyaçlar		<ul style="list-style-type: none"> - Tarama hizmetlerinin yaygınlaştırılması, - Özgün zekâ ve yetenek testleri geliştirilmesi ve yurt dışında geliştirilmiş ölçeklerin kültürel uyum çalışmaları yapılması için kaynak ihtiyacı, - Ölçek geliştirme çalışmaları için nitelikli hizmet içi ve sertifika eğitimlerinin düzenlenmesi, - Özel yeteneklilere yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde özel teşebbüsün katkılarının artırılması için iş birliği yapılması. 								

MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tahmini 80.747.760

TL kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında belirtilen amaç ve hedeflerin maliyetleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
HEDEF 1.1	0,35%	0,39%	0,42%	0,47%	0,51%	2,14%
HEDEF 1.2	0,60%	0,66%	0,73%	0,80%	0,88%	3,66%
HEDEF 1.3	0,55%	0,61%	0,67%	0,73%	0,81%	3,36%
HEDEF 2.1	0,42%	0,46%	0,51%	0,56%	0,61%	2,56%
HEDEF 3.1	0,36%	0,40%	0,44%	0,48%	0,53%	2,20%
HEDEF 3.2	0,30%	0,33%	0,36%	0,40%	0,44%	1,83%
HEDEF 4.1	0,75%	0,83%	0,91%	1,00%	1,10%	4,58%
HEDEF 4.2	0,40%	0,44%	0,48%	0,53%	0,59%	2,44%
HEDEF 4.3	0,21%	0,23%	0,25%	0,28%	0,31%	1,28%
HEDEF 5.1	0,60%	0,66%	0,73%	0,80%	0,88%	3,66%
HEDEF 5.2	0,60%	0,66%	0,73%	0,80%	0,88%	3,66%
HEDEF 5.3	0,30%	0,33%	0,36%	0,40%	0,44%	1,83%
Gen. Yön. Giderleri	9,00%	9,90%	10,89%	11,98%	13,18%	54,95%
TOPLAM	14,44%	15,88%	17,47%	19,22%	21,14%	88,16%

Tablo : Hedef Amaç Maliyet %si

HEDEF	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
AMAÇ 1	275.814	303.395	333.735	367.108	403.819	1.683.872
HEDEF 1.1	95.110	104.621	115.083	126.591	139.251	580.656
HEDEF 1.2	40.037	44.041	48.445	53.289	58.618	244.430
HEDEF 1.3	140.667	154.734	170.207	187.228	205.951	858.786
AMAÇ 2	50.074	55.081	60.590	66.648	73.313	305.707
HEDEF 2.1	50.074	55.081	60.590	66.648	73.313	305.707
AMAÇ 3	102.630	112.893	124.182	136.601	150.261	626.566
HEDEF 3.1	60.074	66.081	72.690	79.958	87.954	366.758
HEDEF 3.2	42.556	46.812	51.493	56.642	62.306	259.809
AMAÇ 4	173.260	190.586	209.645	230.609	253.670	1.057.770
HEDEF 4.1	82.630	90.893	99.982	109.981	120.979	504.464
HEDEF 4.2	50.074	55.081	60.590	66.648	73.313	305.707
HEDEF 4.3	40.556	44.612	49.073	53.980	59.378	247.598
AMAÇ 5	210.856	231.942	255.136	280.649	308.714	1.287.297
HEDEF 5.1	80.150	88.165	96.982	106.680	117.348	489.324
HEDEF 5.2	40.556	44.612	49.073	53.980	59.378	247.598
HEDEF 5.3	90.150	99.165	109.082	119.990	131.989	550.375
Gen. Yön. Giderleri	12.413.631	13.654.994	15.020.494	16.522.543	18.174.797	75.786.459
TOPLAM	14.038.899	15.442.789	16.987.068	18.685.775	20.554.352	80.747.670

Tablo : Hedef Amaç maliyet

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Katılımcılık, saydamlık, hesap verebilirlik, bilimsellik, tutarlılık ve nesnellik gibi planlamanın temel ilkeleri doğrultusunda izleme ve değerlendirme yapılacaktır. Stratejik plandaki amaçlara ve hedeflere ulaşabilme düzeylerini tespit edebilmek, hedeflerin gerçekleştirilmesi için gerekli tedbirleri almak izleme ve değerlendirme ile mümkün olacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme modelinin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

MEM 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleri vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak pekiştirilmiş

edilecektir. Performans hedeflerinin gerekleŒme durumları hakkında hazırlanan “stratejik plan izleme raporu” İlçe Müdürü, , Œube Müdürleri ve kurum içi paydaŒların grŒne sunulacaktır. Bu aŒamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaŒılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaŒılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Bu bağlamda; amaçlara ulaŒabilmek için oluŒabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamına iliŒkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme yöntemleriyle, Strateji GeliŒtirme Hizmetleri Birimi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yilsonu gerekleŒme durumlarına ait veriler toplanarak pekiŒtirilmiŒ edilecektir.

Stratejik plan değerlendirme raporu, st yönetici baŒkanlıėında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaŒılacaėına iliŒkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek Œekilde nihai hale getirilerek Mart ayı sonuna kadar İl Milli Eğitim Müdürüne sunulacaktır. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerekleŒme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak pekiŒtirilmiŒ edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve st yöneticiye sunulması ise Strateji GeliŒtirme Hizmetleri Biriminin sorumluluğundadır.

Nitel ve nicel analizler sonucunda elde edilen bulgular ve değerlendirmeler rapor haline getirilecektir. Bu raporlar; “Birim İzleme Kartları”, “Dönem İzleme ve Değerlendirme Raporu” olarak hazırlanacaktır. Sunumlar hazırlanarak milli eğitim müdürlüğü personellerine yönelik olarak gerekleŒtirilecek olan toplantılarda paylaŒılacaktır.

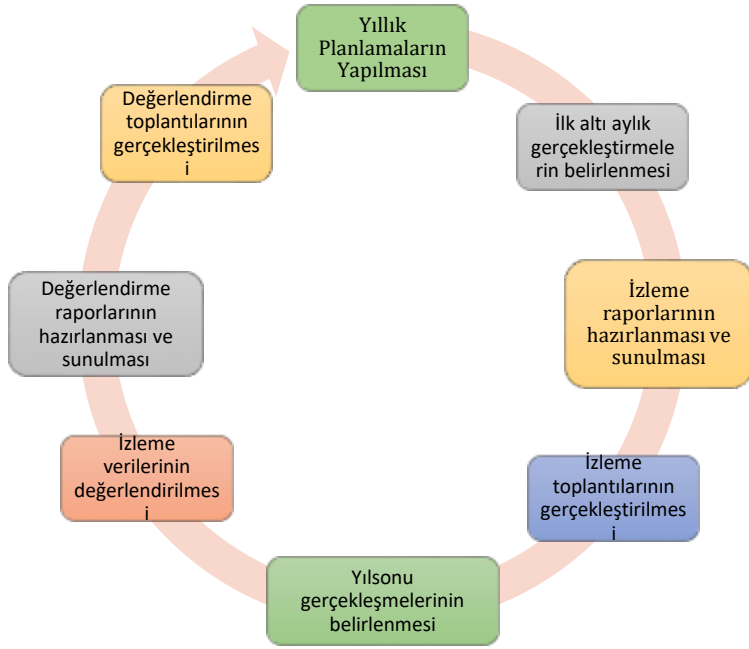
Birim Sorumlulukları

SORUMLU BİRİM	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3
Bilgi İşlem			K												
Destek Hizmetleri			K												
Din Öğretimi												K			
Ortaöğretim	K								K	K	K				
Hayat Boyu Öğrenme															
Hizmet İçi Eğitim															
İnsan Kaynakları					K								K		
İnşaat-Emlak															
Mesleki ve Teknik Eğitim															
ÖDSH (Ölçme)															
Özel Eğitim ve Rehberlik													K	K	K
Özel Öğretim															
Strateji Geliştirme		K		K											
Temel Eğitim	K					K	K	K							
K: KOORDİNATÖR BİRİM															

Tablo . Hedef Kartları Sorumlu Birim Tablosu

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Müdürlüğümüz Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme süreçleri

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlüğümüz faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi adımlarından oluşacaktır. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi



İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Uygulama Dönemi	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Raporlama Dönemi
Birinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Ocak-Haziran Dönemi	<ol style="list-style-type: none"> 1. İl MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. 2. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması. 3. Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi (ASKE) tarafından ihtiyaç duyulması halinde birimlerle koordineli çalışmalar yapılarak elde edilen sonuçların değerlendirilmesi. 4. SP’de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumunun kıyaslanması. 	Her yılın Haziran ayı sonuna kadar
İkinci İzleme ve Değerlendirme Dönemi	Tüm yıl	<ol style="list-style-type: none"> 1. İl MEM Birimleri tarafından sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve değerlendirilmesi. 2. Üst yönetici başkanlığında diğer birim yöneticileriyle yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması. 3. SP’de ortaya konulan hedefler ile bunların gerçekleşme durumunun kıyaslanması. 	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar

Performans Göstergeleri

Milli Eğitim Müdürlüğü'nün ve Müdürlüğe bağlı tüm okul/kurumların hazırlamış oldukları Stratejik Plan'ın Performans göstergelerinin izlenmesinin daha kolay ve daha verimli olabilmesi Strateji Geliştirme Şubesi tarafından "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bu kart ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu kartların birleştirilmesi sonucunda hedef kartları oluşturulmuştur.

Yukarıda sunulan Doğubayazıt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Yılı Stratejik Planı 92 sayfadan ibaret olup, tarafımızdan incelenmiş ve imza altına alınmıştır.

Yasemin MUTLU
Şube Müdürü

Bülent AYDEMİR
Şube Müdürü

Nimet GÜNTÜRK
Şube Müdürü

Mehmet Emin ELNAZİK
Şube Müdürü

İhsan KÖSEN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

OLUR

06/07/2020
Zafer ERGİN
Kaymakam